

Sviluppata da Gregory P. Hanley, Ph.D., BCBA-D
(sviluppata in Agosto 2002; revisione Agosto 2009)

Bambino/Cliente: _____

Intervistato: _____

Relazione dell'intervistato con il soggetto: _____

intervistatore: _____

INFORMAZIONI RILEVANTI SUL CONTESTO

- 1. Data di nascita e età: ___-___-_____ __aa __m Maschio / Femmina**
- 2. Descrizione delle competenze comunicative.**
- 3. Descrizione delle competenze di gioco e delle attività preferite**
- 4. Che altro preferisce?**

DOMANDE UTILI PER INDIRIZZARE IL DISEGNO DI UN'ANALISI FUNZIONALE

Per sviluppare una definizione obiettiva di problemi di comportamento osservabili:

- 5. Quali sono i comportamenti problematici? Come si manifestano?**

Per determinare a quali comportamenti si indirizzerà l'analisi funzionale:

- 6. Qual è il comportamento che singolarmente vi preoccupa di più?**
- 7. Quali sono i 3 comportamenti più preoccupanti? Ci sono altri comportamenti che vi preoccupano?**

Per identificare quali precauzioni saranno necessarie durante l'analisi funzionale:

- 8. A quale intensità possono arrivare i comportamenti problema e con che variazioni di intensità? E' possibile che i comportamenti problema risultino in danni o infortuni per l'alunno o per altre persone?.**

Per sostenere l'identificazione di precursori dei comportamenti problema pericolosi, precursori che possono essere l'obiettivo dell'analisi funzionale al posto di comportamenti più pericolosi:

- 9. I comportamenti problema tendono a presentarsi in gruppi o scoppi isolati? Ci sono comportamenti che tipicamente ne precedono altri? (per es. urlare e poi colpire)?**

Per individuare gli antecedenti che possono essere incorporati nella condizione di test dell'analisi funzionale:

- 10. Quali sono le condizioni o situazioni in cui il comportamento problema può più facilmente manifestarsi?**
- 11. Ci sono attività specifiche durante le quali il comportamento si presenta regolarmente?**
- 12. Che cosa sembra scatenare il comportamento problema?**
- 13. Il comportamento problema si verifica quando interrompete attività o routines? Descrivete.**
- 14. Il comportamento problema si manifesta quando è evidente che le cose non andranno come vuole l'alunno? Se è così descrivete ciò che l'alunno cerca spesso di controllare.**

Per definire come condurre la condizione di test e le specifiche conseguenze che potrebbero essere incorporate nella condizione di test:

- 15. Che reazione avete voi e hanno gli altri di fronte al comportamento problema?**
- 16. Che cosa fate per riportare l'alunno alla calma quando è scattato il comportamento problema?**
- 17. Che cosa fate per distrarlo e evitare che emetta il comportamento problema?**

Oltre alle informazioni precedenti, per avere un ulteriore indizio sulle motivazioni del comportamento problema e sostenere il disegno della condizione di test:

- 18. C'è qualcosa che pensate che stia cercando di comunicare con il suo comportamento problema?**
- 19. Pensate che questo comportamento possa essere una forma di autostimolazione? Se sì, che cosa vi dà questa impressione?**
- 20. Perché pensate che l'alunno emetta il comportamento problema?**