

Open-Ended Functional Assessment Interview

Developed by Gregory P. Hanley, Ph.D., BCBA-D (Developed August, 2002; Revised: August, 2009)

Ημερομηνία: _____ Όνομα Παιδιού: _____

Εξεταστής: _____ Το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε από: _____

Σχέση του ατόμου που συμπλήρωσε το ερωτηματολόγιο με το παιδί: _____

Ιστορικό παιδιού

1. Ημερομηνία γέννησης: _____ Ηλικία: _____ Κυκλώστε: Άρρεν/ Θήλυ

2. Περιγράψτε τις δεξιότητες επικοινωνίας του/της:

3. Περιγράψτε τις δεξιότητες παιχνιδιού (δηλαδή πώς παίζει το παιδί) και τις αγαπημένες δραστηριότητες και παιχνίδια του παιδιού:

4. Τι άλλα ενδιαφέροντα/προτιμήσεις έχει το παιδί σας;

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΘΑ ΒΟΗΘΗΣΟΥΝ ΣΤΗΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ

Για την ανάπτυξη ορισμών των προβληματικών συμπεριφορών που μπορούν να παρατηρηθούν

5. Ποιες είναι οι προβληματικές συμπεριφορές του παιδιού; Περιγράψτε τις (π.χ. τι κάνει ακριβώς το παιδί, σε ποια ένταση)

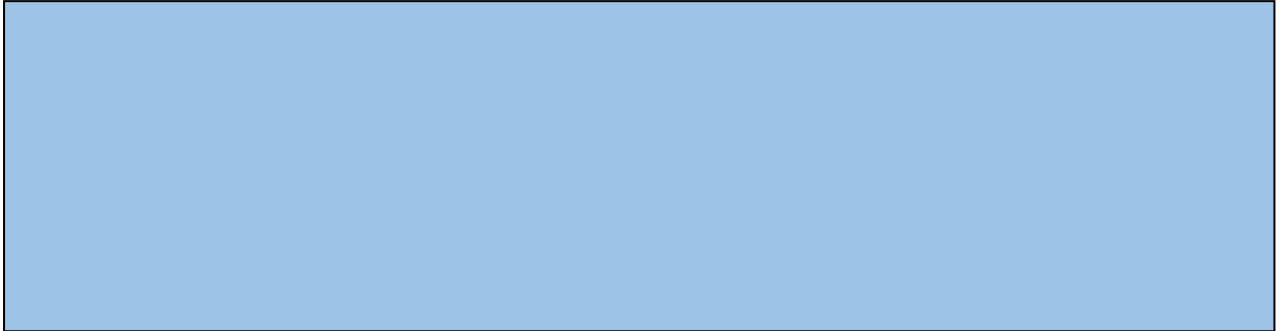
Για να αποφασιστεί ποια προβληματική συμπεριφορά θα στοχευθεί στην Λειτουργική Ανάλυση

6. Ποια είναι η πιο σημαντική προβληματική συμπεριφορά που παρουσιάζει το παιδί σας (που σας ανησυχεί περισσότερο);

7. Ποιες είναι οι 3 πιο σημαντικές προβληματικές συμπεριφορές του παιδιού σας; Υπάρχουν κάποιες άλλες συμπεριφορές του παιδιού που σας προβληματίζουν;

Για να αποφασιστούν τυχόν μέτρα ασφαλείας που χρειάζεται να παρθούν κατά την Λειτουργική Ανάλυση:

8. Περιγράψτε την ένταση και τη συχνότητα των προβληματικών συμπεριφορών (πόση ώρα διαρκούν και πόσο συχνά συμβαίνουν) και κατά πόσο το παιδί με τη συμπεριφορά του μπορεί να προκαλέσει κακό στον εαυτό του ή σε άλλα άτομα.



Για να εντοπιστούν πιθανές ενδείξεις της επικίνδυνης προβληματικής συμπεριφοράς, οι οποίες ενδείξεις μπορούν να στοχευθούν κατά την Λειτουργική Ανάλυση αντί να στοχευθεί η ίδια η επικίνδυνη προβληματική συμπεριφορά

9. Υπάρχουν κάποιες συμπεριφορές που κάνει το παιδί πριν την προβληματική συμπεριφορά (π.χ. δυνατές κραυγές πριν το χτύπημα ή κτυπά το πόδι του πριν πέσει στο πάτωμα);



Για να αποφασιστούν οι πρότερες καταστάσεις, οι οποίες μπορούν να συμπεριληφθούν στην συνθήκη δοκιμής της Λειτουργικής Ανάλυσης

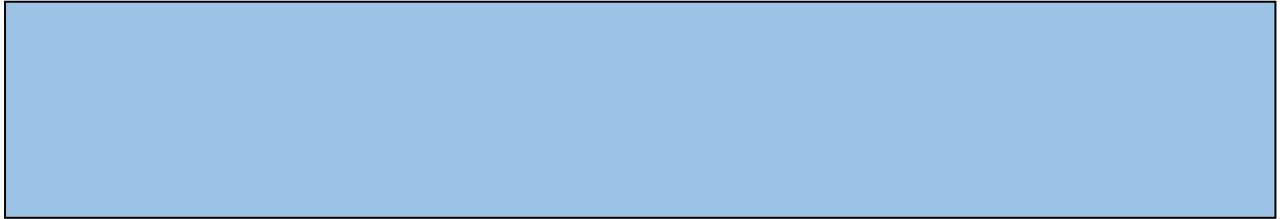
10. Κάτω από ποιες συνθήκες είναι πιο πιθανό να συμβεί η προβληματική συμπεριφορά; Συμβαίνει με συγκεκριμένο άτομο, σε συγκεκριμένο χώρο, με συγκεκριμένες δραστηριότητες;

11. Μήπως οι προβληματικές συμπεριφορές συμβαίνουν κάθε φορά με συγκεκριμένες δραστηριότητες;

12. Τι φαίνεται να πυροδοτεί την προβληματική συμπεριφορά;

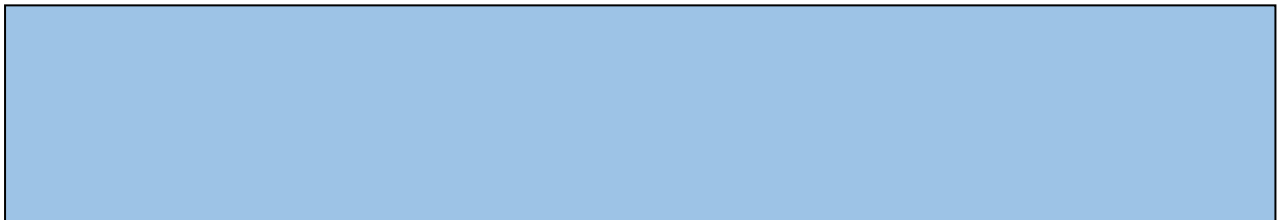
13. Μήπως η προβληματική συμπεριφορά συμβαίνει όταν υπάρχουν αλλαγές στην καθημερινότητά του/της ή όταν διακόπτονται οι αγαπημένες δραστηριότητες του/της; Αν ναι, περιγράψτε.

14. Μήπως η προβληματική συμπεριφορά εμφανίζεται όταν δεν γίνεται το δικό του/της (π.χ. όταν δεν παίρνει κάτι που θέλει);

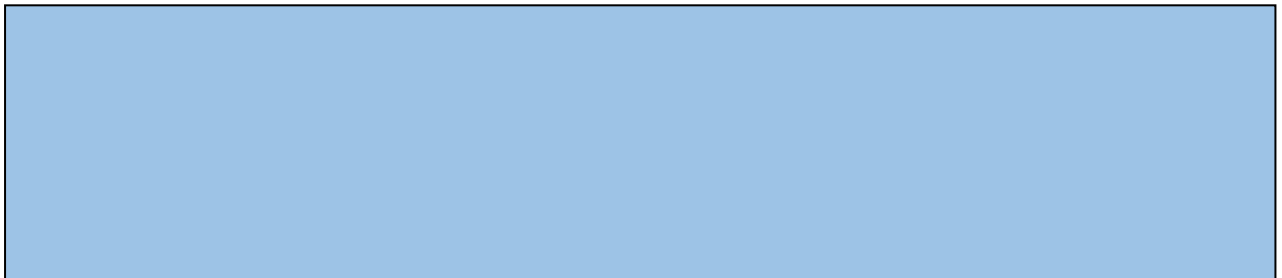


Για να αποφασιστούν η/οι συνθήκη/ες δοκιμής της Λειτουργικής Ανάλυσης και τα συγκεκριμένα ήδη συνεπειών/επακόλουθων που μπορεί να συμπεριληφθούν στην/στις συνθήκη/ες δοκιμής:

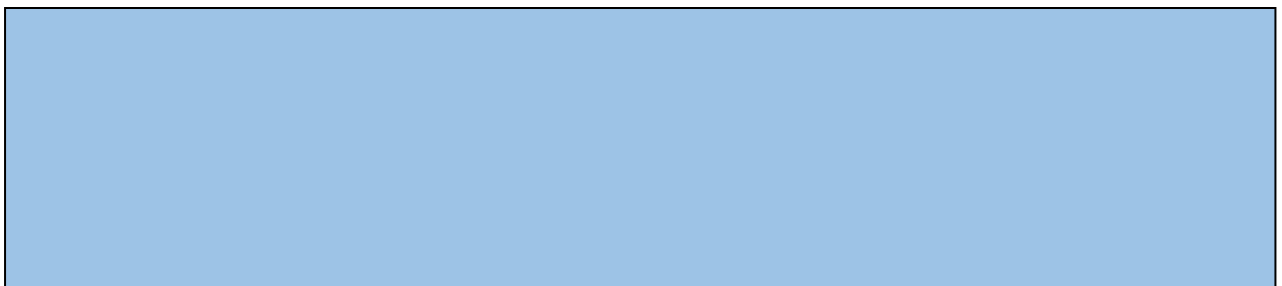
15. Πώς αντιδράτε ή ανταποκρίνεστε εσείς και οι γύρω σας όταν συμβαίνει η προβληματική συμπεριφορά;



16. Τι κάνετε εσείς και οι γύρω σας για να ηρεμήσετε το παιδί όταν κάνει την προβληματική συμπεριφορά;

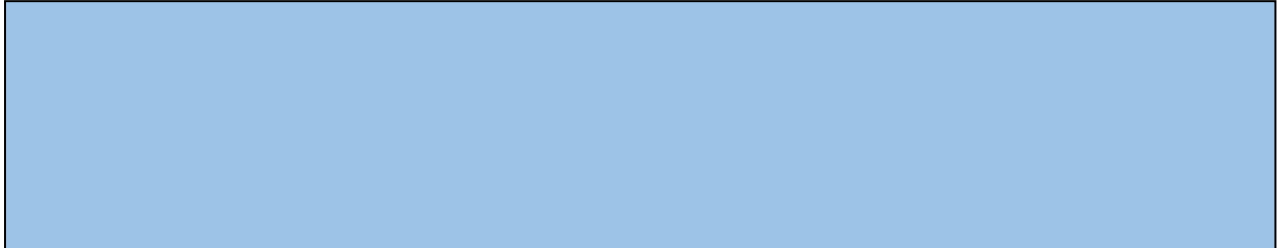


17. Πώς εσείς και οι γύρω σας αποσπάτε την προσοχή του παιδιού από την προβληματική συμπεριφορά;



Παράλληλα με τις πιο πάνω πληροφορίες, για να σας βοηθήσει να αναπτύξετε μια υπόθεση στο γιατί συμβαίνει η προβληματική συμπεριφορά και ποια/ποιες συνθήκη/κες δοκιμής θα διεξαχθούν

18. Τι κατά την γνώμη σας προσπαθεί να εκφράσει (τι θέλει να πει ή να κάνει) το παιδί κάνοντας την προβληματική συμπεριφορά; Θέλει να σας επικοινωνήσει κάτι? Αν ναι, τι;



19. Πιστεύετε ότι αυτή η προβληματική συμπεριφορά είναι ένα είδος αυτό-διέγερσης ή αυτο-ηρεμίας; (π.χ. βοηθάει το παιδί να ηρεμήσει;) Εάν ναι, τι σας δίνει αυτή την εντύπωση;



20. Γιατί νομίζετε το παιδί κάνει την προβληματική συμπεριφορά;

