

## Ocena funkcije vedenja – intervju z odprtimi vprašanji

Avtor: Gregory P. Hanley, naslov izvirnika Open-Ended Functional Assessment Interview  
(prva izdaja avgusta 2002, dopolnjeni avgusta 2009 in februarja 2022; prevod Branka D. Jurišić, 2022)

Datum intervjuja: \_\_\_\_\_

Otrok: \_\_\_\_\_

Intervjuvanec: \_\_\_\_\_

Povezanost intervjuvanca z otrokom: \_\_\_\_\_

Izpraševalec: \_\_\_\_\_

### POMEMBNI PODATKI O OTROKU

1. Datum rojstva: \_\_\_\_\_ Starost v času intervjuja: \_\_\_\_ let \_\_\_\_ mesecev Spol: M Ž
2. Opišite otrokove zmožnosti sporazumevanja z govorom/jezikom.
3. Opišite otrokovo spretnost pri igri in priljubljene igrače ali priložne dejavnosti.
4. Kaj ima še rad/-a?

### VPRAŠANJA O FUNKCIJI VEDENJA – ODGOVORI NAM BODO V POMOČ PRI NAČRTOVANJU ANALIZE

*Da bi objektivno opredelili neželeno vedenje, ki ga lahko opazujemo:*

5. Kakšne so oblike neželenega vedenja? Kako so ta vedenja videti?

*Da bi opredelili, katero vedenje bomo z analizo vedenja preverjali:*

6. Katero vedenje je za vas najbolj pereče?
7. Katera tri vedenja so najbolj pereča? Ali je še kakšno druge vedenje, ki vas skrbi?

*Da bi opredelili, ali je potrebna posebna previdnost, ko bomo izvajali analizo funkcije vedenja:*

8. Opišite razpon intenzivnosti neželenega vedenja in raven tveganja, da bi otrok poškodoval sebe ali koga drugega.  
*Da bi ukrepali že ob napovednikih tveganega neželenega vedenja, ki ga bomo obravnavali z analizo funkcije vedenja, in ne šele ob izrazito tveganemu vedenju:*
9. Ali se pojavljajo različne oblike neželenega vedenja v obliki izbruhov ali zaporedij in/ali nekatera vedenja značilno napovedujejo druge oblike vedenja (npr. kričanje napoveduje brcanje)?

*Da bi ugotovili predhodnike, ki jih lahko vključimo v testne pogoje analize funkcije vedenja:*

10. V katerih pogojih ali okoliščinah se neželeno vedenje najpogosteje pojavi?
11. Ali se neželeno vedenje z gotovostjo izrazi med določenimi aktivnostmi?
12. Kaj lahko sproži neželeno vedenje?
13. Ali se neželeno vedenje izrazi, ko pride do prekinitev rutine ali ob prekinitvi dejavnosti? Če je odgovor da, prosimo, opišite tak primer.
14. Ali otrok izrazi neželeno vedenje, ko se zdi, da nekaj ne bo po njegovi volji? Če je odgovor da, prosimo, opišite, kaj želi imeti otrok pod nadzorom.

*Da bi ugotovili, katere pogoje bomo preizkušali z analizo funkcije in specifične posledice, ki bodo vključene v preizkušnje:*

15. Kako se vi ali druge osebe odzivajo na neželeno vedenje?
16. Kako vi ali druge osebe poskušajo pomiriti otroka, ko izraža neželeno vedenje?
17. Kako vi ali druge osebe poskušajo otroka zamotiti ali preusmeriti, da bi prenehal z neželenim vedenjem?

*Kot dodatek k tem informacijam in kot pomoč pri ugotavljanju, zakaj se pojavlja neželeno vedenje, ter kot pomoč pri ugotavljanju pogojev preizkušanj:*

18. Kaj po vašem mnenju želi otrok sporočiti z neželenim vedenjem – če sploh želi kaj sporočiti?
19. Ali menite, da mu to vedenje prinaša ugodje, da gre za obliko samostimulacije? Če da, pojasnite.
20. Zakaj, po vašem mnenju, izraža to neželeno vedenje?

*Da bi zagotovili ustrezno povezanost analitične zasnove in najpomembnejšimi otrokovimi spretnostmi:*

21. Poleg komunikacije, strpnosti in sodelovanja:
  - a) Katere spretnosti bi otroku še zagotovile boljše in polnejše življenje?
  - b) Katere so tri najpomembnejše stvari, ki naj bi se jih otrok naučil?
  - c) Katere spretnosti, če bi se jih otrok naučil, bi lahko pomembno izboljšale kakovost vašega življenja ali življenja oseb, ki so vsakodnevno z otrokom?