

بمجرد اكتمال تقييم IISCA (تم تحديد المتغير المتحكم في السلوك المشكلة) إستخدم النموذج أدناه لتصميم خطة علاجية مستندة على المهارة والتي من شأنها أن تزيد من المهارات الحياتية مثل التواصل والتقبل والامثال من خلال تعزيز متقطع وغير متوقع لكل منها.

1. قم بوصف شكل الاستجابة البسيطة والمتوسطة والمركبة (أفضل شكل استجابة للطلب) وذلك لتقديم المعزز، و قم بوصف كيف يتم تعليم الاستجابة.

- استجابة التواصل الوظيفي البسيطة sFCR:

- استجابة التواصل الوظيفي المتوسطة iFCR:

- استجابة التواصل الوظيفي المركبة cFCR:

- استراتيجية التعليم:

2. قم بوصف السلوك المناسب للسياق (CAB1) كلمات الرفض/ التأخير التي سيتم استخدامها، ما نوع استجابة التقبل التي تقوم بتعليمها، و قم بوصف كيف يتم تعليم استجابة التقبل.

- اشارات أو كلمات الرفض/ التأخير:

- استجابة التقبل (TR):

- استراتيجية التعليم:

3. قم بوصف السلوك المناسب للسياق (CAB1) السلوكيات التي سوف تتبع استجابة التقبل من خلال

إنهاء التأخير

كاب 1: التحكم التعليمي في إيقاف النشاط المستمر والتخلي عن جميع المعززات الإيجابية ( أ. ارفع

راسك , ب. عطني الآبياد, ج. وقف اللعبة)

أ.

ب.

ج.

د.

4. قم بوصف وتحليل المهمة لسلسلة السلوك الأولى ذات الصلة بالسلوك المناسب للسياق (CAB)

الفرع الأول:

وصف الأداء المطلوب بنهاية التدريب.

<p>أمثلة: للتعليم الأكاديمي: أ) وقف ب) المشي إلى تلك الطاولة ج) اجلس على الكرسي د) اليدين وضع الاستعداد للمشاركة في ألعاب الجيم: أ) التفت إلي ب) امش هناك ج) استعد هكذا (تقليد النموذج) للعب المستقل: أ) وقف ب) امش هناك ج) خذ مجموعة من</p>	<p>كاب 2: التحكم التعليمي في الانتقال من مرحلة البدائل إلى الاستعداد للاستماع والتعلم</p> <p>أ.</p> <p>ب.</p> <p>ج.</p> <p>د.</p>
<p>أمثلة: للتعلم الأكاديمي: أ) أرني —</p>	<p>كاب 3: التحكم التعليمي بعدد قليل (1-3) استجابات/ فترة زمنية من التعاون ضمن نشاط واحد ذو صلة</p>

<p>(ب) أرني —  (ج) أرني —  للمشاركة في ألعاب الجيم:  (أ) امسك  (ب) ارمي لي  (ج) ضع الكرة في السلة  للعب المستقل:  (أ) 2 ثانية من الوقت  (ب) 5 دقائق من الوقت  (ج) 10 دقائق من الوقت</p>	<p>- النشاط والتلقين:</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

كاب 4: التحكم التعليمي بعدد قليل من الاستجابات/فترة زمنية من التعاون ضمن أنشطة ذات صلة

نشاط:

1. 2. 3.

نشاط:

1. 2. 3.

نشاط:

	.3	.2	.1
<p>تتضمن:  أ. 1 ، 3 ، 5  ب. 1 ، 3 ، 6 ، 10  ج. 1 ، 3 ، 6 ، 10 ، +12</p>		<p>كاب 5: التحكم التعليمي بعدد (1- +12) استجابة أو أكثر/فترة زمنية من التعاون ضمن أنشطة متنوعة</p> <p>أ.</p> <p>ب.</p> <p>ج.</p>	
<p>أمثلة:  أ) تتطلب تمييزًا أكثر تعقيدًا / مشروعًا  ب) يقطع الأداء الصحيح  ج) تغيير النشاط أو قواعد النشاط</p>		<p>كاب 6: التحكم التعليمي بعدد (1- +12) استجابة أو أكثر/فترة زمنية من التعاون ضمن أنشطة متنوعة ذات تحدي</p>	

<p>(د) يتطلب إكمال بطريقة جديدة ومختلفة</p> <p>(هـ) إصدار تعليمات غامضة</p> <p>(و) برنامج للعناصر المفقودة من المهمة</p> <p>(ز) قدم مهام غير معروفة</p>	
<p>5. قم بوصف وتحليل المهمة لسلسلة السلوك الثانية ذات الصلة بالسلوك المناسب للسياق (CAB)</p>	
<p>الفرع الثاني: وصف الأداء المطلوب بنهاية التدريب</p>	
<p>أمثلة: للتعليم الأكاديمي: أ) وقف ب) المشي إلى تلك الطاولة ج) اجلس على الكرسي د) اليدين وضع الاستعداد للمشاركة في ألعاب الجيم: أ) التفت إلي ب) امش هناك ج) استعد هكذا (تقليد النموذج)</p>	<p>كاب 2: التحكم التعليمي في الانتقال من مرحلة البدائل إلى الاستعداد للاستماع والتعلم</p> <p>أ.</p> <p>ب.</p> <p>ج.</p> <p>د.</p>

<p>للعب بمفردك:  (أ) وقف  (ب) امش هناك  (ج) خذ مجموعة من</p>	
<p>أمثلة:  للتعلم الأكاديمي:  (أ) أُرني —  (ب) أُرني —  (ج) أُرني —  للمشاركة في ألعاب الجيم:  (أ) امسك  (ب) ارمي لي  (ج) ضع الكرة في السلة  للعب المستقل:  (أ) 2 ثانية من الوقت  (ب) 5 دقائق من الوقت  (ج) 10 دقائق من الوقت</p>	<p>كاب 3: التحكم التعليمي بعدد قليل (1-3) استجابات / فترة زمنية من التعاون  ضمن نشاط واحد ذو صلة  - النشاط والتلقين:</p>
	<p>كاب 4: التحكم التعليمي بعدد قليل من الاستجابات/فترة زمنية من التعاون  ضمن أنشطة ذات صلة  نشاط:  .1  .2  .3</p>

	<p>نشاط:</p> <p>1. 2. 3.</p> <p>نشاط:</p> <p>1. 2. 3.</p>
<p>تتضمن:</p> <p>أ. 1، 3، 5</p> <p>ب. 1، 3، 6، 10</p> <p>ج. 1، 3، 6، 10، +12</p>	<p>كاب 5: التحكم التعليمي بعدد (1- +12) استجابة أو أكثر/فترة زمنية من التعاون ضمن أنشطة متنوعة</p> <p>أ.</p> <p>ب.</p> <p>ج.</p>

<p>أمثلة:</p> <p>(أ) تتطلب تمييزاً أكثر تعقيداً / مشروطاً</p> <p>(ب) يقطع الأداء الصحيح</p> <p>(ج) تغيير النشاط أو قواعد النشاط</p> <p>(د) يتطلب إكمال بطريقة جديدة ومختلفة</p> <p>(هـ) إصدار تعليمات غامضة</p> <p>(و) برنامج للعناصر المفقودة من المهمة</p> <p>(ز) قدم مهام غير معروفة</p>	<p>كاب 6: التحكم التعليمي بعدد (1- +12) استجابة أو أكثر/فترة زمنية من التعاون ضمن أنشطة متنوعة ذات تحدي</p>
<p>إذا</p>	<p>6. قم بوصف وتحليل المهمة لسلسلة السلوك الثانية ذات الصلة بالسلوك المناسب للسياق (CAB) - (إذا لزم الأمر)</p>
	<p>الفرع الثالث: وصف الأداء المطلوب بنهاية التدريب</p>
<p>أمثلة:</p> <p>للتعليم الأكاديمي:</p> <p>(أ) وقف</p> <p>(ب) المشي إلى تلك الطاولة</p> <p>(ج) اجلس على الكرسي</p>	<p>كاب 2: التحكم التعليمي في الانتقال من مرحلة البدائل إلى الاستعداد للاستماع والتعلم</p> <p>أ.</p> <p>ب.</p>

<p>د) اليدين وضع الاستعداد للمشاركة في ألعاب الجيم:</p> <p>أ) التفت إلي</p> <p>ب) امش هناك</p> <p>ج) استعد هكذا (تقليد النموذج)</p> <p>للعب بمفردك:</p> <p>أ) وقف</p> <p>ب) امش هناك</p> <p>ج) خذ مجموعة من</p>	<p>ج. د.</p>
<p>أمثلة:</p> <p>للتعلم الأكاديمي:</p> <p>أ) أربي —</p> <p>ب) أربي —</p> <p>ج) أربي —</p> <p>للمشاركة في ألعاب الجيم:</p> <p>أ) امسك</p> <p>ب) ارمي لي</p> <p>ج) ضع الكرة في السلة</p> <p>للعب المستقل:</p> <p>أ) 2 ثانية من الوقت</p> <p>ب) 5 دقائق من الوقت</p> <p>ج) 10 دقائق من الوقت</p>	<p>كاب 3: التحكم التعليمي بعدد قليل (1-3) استجابات/ فترة زمنية من التعاون</p> <p>ضمن نشاط واحد ذو صلة</p> <p>- النشاط والتلقين:</p>

	<p>كاب 4: التحكم التعليمي بعدد قليل من الاستجابات/فترة زمنية من التعاون ضمن أنشطة ذات صلة</p> <p>نشاط:</p> <p>.1 .2 .3</p> <p>نشاط:</p> <p>.1 .2 .3</p> <p>نشاط:</p> <p>.1 .2 .3</p>
<p>تتضمن: أ. 1، 3، 5 ب. 1، 3، 6، 10 ج. 1، 3، 6، 10، +12</p>	<p>كاب 5: التحكم التعليمي بعدد (-1 +12) استجابة أو أكثر/فترة زمنية من التعاون ضمن أنشطة متنوعة</p> <p>أ.</p>

	<p>ب.ج</p>
<p>أمثلة:  (أ) تتطلب تمييزاً أكثر تعقيداً / مشروطاً  (ب) يقطع الأداء الصحيح  (ج) تغيير النشاط أو قواعد النشاط  (د) يتطلب إكمال بطريقة جديدة ومختلفة  (هـ) إصدار تعليمات غامضة  (و) برنامج للعناصر المفقودة من المهمة  (ز) قدم مهام غير معروفة</p>	<p>كاب 6: التحكم التعليمي بعدد (1- +12) استجابة أو أكثر/فترة زمنية من التعاون ضمن أنشطة متنوعة ذات تحدي</p>

فريق العمل:  
مصعب الزهراني  
سمية الشهري  
محمود السيد