

## Программа «Навыки дошкольника»

Программа «Навыки дошкольника» (НД) направлена на формирование навыков, необходимых для обучения в дошкольных учреждениях. В эту программу были включены функциональные навыки, которые используются в качестве альтернативных при работе над проблемным поведением, а также навыки, которые учителя считают необходимыми для успешного обучения по дошкольной программе. Программа предусматривает обучение последовательности из 13 навыков в формате работы со всем классом. Можно адаптировать программу с учётом индивидуальных особенностей уровня развития ученика. В ходе предварительной оценки выяснилось, что учителя могут следовать программе с высокой степенью процессуальной точности, также наблюдалось снижение уровня проблемного поведения на 70% и повышение демонстрации ключевых социальных навыков более чем на 400%. В руководстве приведены формы для сбора данных, планы уроков и советы по осуществлению программы НД.

## Навыки

### Дошкольника



## Опросник «Навыки дошкольника»

Ребёнок: _____		Интервьюер: _____
Респондент: _____	Родство с ребёнком: _____	Дата: _____
Рассмотрите каждый пункт: какое поведение демонстрирует ребёнок, А или В? Если В, укажите наиболее вероятное поведение. <i>Сделайте отметку полутвёрдым (НВ) карандашом в одном из столбцов</i>		
<i>***Выполнение инструкций/Выполнение инструкций/Выполнение инструкций***</i>		
<i>Ситуация</i>	<i>А</i>	<i>В</i>
1. Взрослый зовёт ребёнка по имени	<input type="radio"/> Прерывает текущее занятие, смотрит на взрослого, отвечает: «Да?»	<input type="radio"/> Демонстрирует проблемное поведение
2. Взрослый даёт однокомпонентную инструкцию	<input type="radio"/> Выполняет однокомпонентную инструкцию после одной подсказки	<input type="radio"/> Демонстрирует проблемное поведение
3. Взрослый даёт многокомпонентную инструкцию	<input type="radio"/> Выполняет многокомпонентную инструкцию после одной подсказки	<input type="radio"/> Демонстрирует проблемное поведение
<i>***Функциональная речь/ Функциональная речь / Функциональная речь ***</i>		
4. Трудное задание/ситуация	<input type="radio"/> Выполняет задание или просит помощи, используя приемлемый тон и громкость голоса	<input type="radio"/> Демонстрирует проблемное поведение
5. Взрослый/сверстник переносит внимание на задание или другого человека	<input type="radio"/> Привлекает внимание к себе, используя приемлемый тон, громкость голоса и приемлемые фразы («Простите»)	<input type="radio"/> Демонстрирует проблемное поведение
6. Доступ к определённому месту блокирован взрослым/сверстником	<input type="radio"/> Использует приемлемые фразы («простите») чтобы получить доступ к нужному месту	<input type="radio"/> Демонстрирует проблемное поведение
7. Недоступен предпочитаемый предмет (с ним играет другой ребёнок, или предмет вне досягаемости)	<input type="radio"/> Использует приемлемые фразы («дай, пожалуйста») чтобы получить предпочитаемый предмет	<input type="radio"/> Демонстрирует проблемное поведение
<i>***Навыки терпимости / Навыки терпимости / Навыки терпимости ***</i>		
8. Взрослый сообщает, что нужно подождать предмет/событие	<input type="radio"/> Терпеливо ждёт, когда взрослый предоставит предмет/событие (внимание, игрушки и т.д.)	<input type="radio"/> Демонстрирует проблемное поведение
9. Сверстник сообщает, что нужно подождать предмет/событие	<input type="radio"/> Терпеливо ждёт, когда сверстник предоставит предмет/событие (внимание, игрушки и т.д.)	<input type="radio"/> Демонстрирует проблемное поведение
<i>***Проявление эмпатии/ Проявление эмпатии / Проявление эмпатии ***</i>		
10. Получает что-нибудь от другого	<input type="radio"/> Говорит «спасибо»	<input type="radio"/> Демонстрирует проблемное поведение
11. В группу/комнату входит другой человек	<input type="radio"/> Приветствует и говорит ему/ей что-нибудь приятное	<input type="radio"/> Демонстрирует проблемное поведение
12. У сверстника нет игрушек/материалов	<input type="radio"/> Предлагает сверстнику игрушки/материалы	<input type="radio"/> Демонстрирует проблемное поведение
13. Другой человек проявляет признаки боли или расстройства	<input type="radio"/> Помогает ближнему или успокаивает его	<input type="radio"/> Демонстрирует проблемное поведение

Распространённые проявления проблемного поведения у дошкольников:

- I. Игнорирует взрослых и сверстников, не выполняет их инструкции, не благодарит, когда получает что-нибудь от них.
- II. В ответ на инструкцию взрослого говорит: «Нет!», кричит, визжит, находясь в помещении, грубит, обзывается.
- III. Швыряет предметы, рвёт книги, сбрасывает предметы со стола, пинает мебель и стучит по ней, вырывает предметы из рук, убегает, залезает с ногами на мебель, сидит на столе, открывает дверь в классе.
- IV. Пинается, дерётся, щипается, толкается, плюётся, с силой хватается других, царапается, кусается, бросает предметы в других.

## Навыки дошкольника 1—3: описание обучающих ситуаций

***Выполнение инструкций/Выполнение инструкций/Выполнение инструкций***	
Ситуация	НД
<p>1. Взрослый зовёт ребёнка по имени  <u>Приём пищи: ребёнок ждёт, когда ему дадут еду или питьё</u>  <u>Игра: когда ребёнок увлечён любимой игрой</u>  <u>Переход из-за стола на улицу: дети идут мыть руки, одеваться к кабинкам, выстраиваются в ряд</u></p>	<p>В течение 2 секунд ребёнок прерывает текущие действия, смотрит на взрослого и произносит: «Да».</p>
<p>2. Взрослый даёт однокомпонентную инструкцию  <u>Приём пищи:</u>            а) Передай (еда) (имя)            б) Налей полчашки (напиток)            в) Возьми (количество продукта)            г) Вытри рот            д) Положи (столовый прибор)            е) Выбрось салфетку в ведро            ж) Убери еду с тарелки            з) Вылей (напиток) из чашки            и) Отнеси грязную тарелку            л) Подвинь стул к столу  <u>Игра: ребёнок увлечён любимой игрой</u>            а) Покажи букву            б) Дай (предмет с определённым признаком)            в) Покажи (предмет/действие)            г) Возьми (предмет)            д) Сядь (на стул)            е) Иди (название места)  <u>Выход на прогулку после обеда</u>            а) Иди мыть руки            б) Возьми мыло            в) Вытри руки            г) Возьми куртку            д) Надень куртку (шапку, перчатки)            е) Иди в библиотеку            ж) Становись в ряд</p>	<p>В течение 3 секунд после начальной подсказки ребёнок начинает выполнять нужное действие и своевременно завершает его</p>
<p>3. Взрослый даёт многокомпонентную инструкцию  <u>Приём пищи:</u>            а) Возьми (определённое количество продукта) и передай (имя)            б) Налей полчашки (напиток) и передай (имя)            в) Положи (столовый прибор) и вытри рот            г) Убери с тарелки еду и отнеси тарелку            д) Вылей (напиток) из чашки и отнеси чашку            е) Встань и подвинь стул к столу  <u>Игра: ребёнок увлечён любимой игрой</u>            а) Сними куртку и повесь в шкафчик            б) Покажи/дай (предмет с определённым признаком) и (другой предмет)            в) Покажи (действие) и (другое действие)            г) Иди (определённое место) и принеси (предмет)            д) Сядь (на стул) и возьми (предмет)            е) Положи (предмет) в свой шкафчик и вернись сюда  <u>Выход на прогулку после обеда</u>            а) Иди в туалет и вымой руки (встань в ряд и достань носовой платок)            б) Выдави мыло и намыль руки            в) Вытри руки и выбрось бумажное полотенце            г) Возьми куртку (шапку, перчатки) и надень            д) Иди в библиотеку и садись за стол            е) Надень куртку и встань в ряд</p>	<p>В течение 3 секунд после начальной подсказки ребёнок начинает выполнять нужные действия и своевременно завершает их</p>

## Навыки дошкольника 4—5: описание обучающих ситуаций

***Функциональная речь/ Функциональная речь / Функциональная речь ***	
Ситуация	НД
<p>4. Трудное задание, неприятная или непредпочитаемая ситуация  <u>Выход на прогулку после обеда: дети выходят из-за стола, идут мыть руки, одеваются и выстраиваются в ряд</u>            а) Возьми лосьон/гигиеническую губную помаду            б) Надень куртку            в) Застегни куртку            г) Надень перчатки            д) Завяжи шнурки  <u>Игра: когда ребёнок увлечён любимой игрой</u>            а) Одевайся/застегнись            б) Положи (предмет) на полку            в) Возьми лосьон/гигиеническую губную помаду            г) Завяжи шнурки            д) Собери мозаику            е) Открой контейнер            ж) Пробей дырки дыроколом            з) Отрежь скотч            и) Скрепи листы степлером</p>	<p>Выполняет задание после просьбы о помощи, произнесённой приемлемым тоном и негромко, в течение 45 секунд после инструкции</p>
<p>5. Взрослый/сверстник переносит внимание на задание/другого человека  <u>Переход из-за стола на улицу: дети идут мыть руки, одеваться к кабинкам, выстраиваются в ряд</u>            Помощник учителя даёт целевому ребёнку подсказку привлечь внимание взрослого/сверстника, когда он/она            а) Разговаривает с другим взрослым            б) Разговаривает с ребёнком (например, принимает нового ребёнка)            в) Говорит по телефону            г) Делает записи            д) Помогает другому ребёнку с заданием            е) Отворачивается от ребёнка (например, что-то ставит на свой стол)            ж) Готовит материалы (например, достаёт игрушки из шкафа)  <u>Игра: ребёнок увлечён любимой игрой</u>            Как описано выше, за исключением того, что учитель находится рядом с целевым ребёнком</p>	<p>Ребёнок привлекает внимание (например, произносит «простите») приемлемым тоном и негромко, без тесного физического контакта (например, может три раза слегка хлопнуть по руке)</p>

## Навыки дошкольника 6—7: описание обучающих ситуаций

***Функциональная речь/ Функциональная речь / Функциональная речь***	
Ситуация	НД
<p>6. Взрослый блокирует доступ к определённому месту или материалам  <u>Переход из-за стола на улицу: дети идут мыть руки, одеваться к кабинкам, выстраиваются в ряд</u>            а) Загораживает дверь в туалет            б) Загораживает дверцу шкафчика            в) Загораживает рулон с бумажными полотенцами            г) Стоит на пути между классом и туалетом            д) Загораживает мусорную корзину            е) Загораживает проход между столами            ж) Удерживает нужные материалы  <u>Игра: ребёнок увлечён любимой игрой</u>            а) Загораживает дверцу шкафчика            б) Загораживает проход к игровой зоне            в) Удерживает нужные материалы</p>	<p>Ребёнок подходит ко взрослому и в течение 10 секунд произносит: «Простите», привлекая внимание взрослого, ожидает реакции и просит предоставить доступ к предмету/занятию в форме «Можно мне...».</p>
<p>7. Сверстник блокирует доступ к определённому месту или материалам  <u>Переход из-за стола на улицу: дети идут мыть руки, одеваться к кабинкам, выстраиваются в ряд</u>            Учитель воссоздаёт обучающую ситуацию с ребёнком-помощником, который:            а) Загораживает дверь в туалет            б) Загораживает дверцу шкафчика            в) Загораживает рулон с бумажными полотенцами            г) Стоит на пути между классом и туалетом            д) Загораживает мусорную корзину            е) Загораживает проход между столами            ж) Удерживает нужные материалы  <u>Игра: ребёнок увлечён любимой игрой</u>            Учитель воссоздаёт обучающую ситуацию с ребёнком-помощником, который:            а) Загораживает дверцу шкафчика            б) Загораживает проход к игровой зоне            в) Удерживает нужные материалы  <u>Приём пищи: ребёнок ждёт, когда ему дадут еду или питьё</u>            Учитель воссоздаёт обучающую ситуацию с ребёнком-помощником, который:            а) Задерживает передачу целевому ребёнку еды или напитка</p>	<p>Ребёнок подходит ко сверстнику и в течение 10 секунд произносит: «Извини», привлекая внимание сверстника, ожидает реакции и просит предоставить доступ к предмету/занятию в форме «Можно мне...».</p>

## Навыки дошкольника 8—9: описание обучающих ситуаций

<i>***Навыки терпимости / Навыки терпимости / Навыки терпимости ***</i>	
Ситуация	НД
<p>8. Взрослый говорит ребёнку, что нужно подождать предоставления предмета/занятия</p> <p><u>Переход из-за стола на улицу: дети идут мыть руки, одеваться к кабинкам, выстраиваются в ряд</u></p> <p>Помощник учителя даёт целевому ребёнку подсказку привлечь внимание взрослого, когда он/она</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Разговаривает с другим взрослым</li> <li>b) Разговаривает с ребёнком (например, принимает нового ребёнка)</li> <li>c) Говорит по телефону</li> <li>d) Делает записи</li> <li>e) Помогает другому ребёнку с заданием</li> <li>f) Отворачивается от ребёнка (например, что-то ставит на свой стол)</li> <li>g) Готовит материалы (например, достаёт игрушки из шкафа)</li> <li>h) Удерживает нужный или предпочитаемый предмет</li> </ol> <p><u>Игра: ребёнок увлечён любимой игрой</u></p> <p>Как описано выше, за исключением того, что учитель находится рядом с целевым ребёнком</p>	<p>Ребёнок говорит: «ОК» и слова ожидания, и спокойно ждёт в течение 30—90 секунд, пока взрослый не предоставит доступ к предмету/занятию</p>
<p>9. Сверстник говорит ребёнку, что нужно подождать предоставления предмета/занятия</p> <p><u>Приём пищи: ребёнок ждёт, когда ему дадут еду или питьё</u></p> <p>Учитель воссоздаёт обучающую ситуацию с ребёнком-помощником, который:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Задерживает передачу целевому ребёнку еды или напитка</li> </ol> <p><u>Переход из-за стола на улицу: дети идут мыть руки, одеваться к кабинкам, выстраиваются в ряд</u></p> <p>Учитель воссоздаёт обучающую ситуацию с ребёнком-помощником, который:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Загораживает дверь в туалет</li> <li>b) Загораживает дверцу шкафчика</li> <li>c) Загораживает рулон с бумажными полотенцами</li> <li>d) Стоит на пути между классом и туалетом</li> <li>e) Загораживает мусорную корзину</li> <li>f) Загораживает проход между столами</li> <li>g) Удерживает нужные материалы</li> </ol> <p><u>Игра: ребёнок увлечён любимой игрой</u></p> <p>Учитель воссоздаёт обучающую ситуацию с ребёнком-помощником, который:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Загораживает проход к игровой зоне или доске с буквами</li> <li>b) Загораживает дверцу шкафчика</li> <li>c) Загораживает проход к определённому месту (например, к компьютерам) или удерживает нужные/предпочитаемые материалы</li> </ol>	<p>Ребёнок говорит: «ОК» и слова ожидания, и спокойно ждёт в течение 30—90 секунд, пока сверстник не предоставит доступ к предмету/занятию</p>

## Навыки дошкольника 10—13: описание обучающих ситуаций

***Навыки дружбы / Навыки дружбы / Навыки дружбы***	
Ситуация	НД
<p>10. Благодарит, когда получает что-нибудь от других</p> <p><u>Переход из-за стола на улицу: дети идут мыть руки, одеваться к кабинкам, выстраиваются в ряд</u></p> <p>a) Выдавливает мыло на руки другим детям  b) Раздаёт бумажные полотенца после мытья рук  c) Вручает каждому ребёнку куртку и другие предметы одежды  d) Раздаёт детям игрушки для игры на улице</p> <p><u>Игра: ребёнок увлечён любимой игрой</u></p> <p>a) Раздаёт детям предметы, которые раньше не были доступны (например, из контейнера, который стоял в шкафу)  b) Делится игрушками (или просит ребёнка-помощника поделиться с ним/с ней)  c) Вручает предмет, который сверстник может взять домой (например, рисунок после просушки)</p> <p><u>Приём пищи: ребёнок ждёт, когда ему дадут еду или питьё</u></p> <p>a) Передаёт еду или напитки  b) Подаёт чашку, тарелку, салфетку, вилки/ложки  c) Передаёт скребок для посуды</p>	<p>Если ребёнок получает что-то от взрослого/сверстника, то в течение 5 секунд он смотрит на него и говорит: «Спасибо»</p>
<p>11. Сверстник входит в комнату или приходит на игровую площадку.</p> <p><u>Переход к приёму пищи: процесс рассаживания за столом</u></p> <p>Учитель воссоздаёт обучающую ситуацию с ребёнком-помощником, который помогает новенькому занять своё место за столом.</p> <p><u>Игра: ребёнок увлечён любимой игрой</u></p> <p>Учитель воссоздаёт обучающую ситуацию с ребёнком-помощником, который должен подойти к целевому ребёнку:</p> <p>a) Целевой ребёнок увлечён игрой с предпочитаемыми предметами</p>	<p>Когда в группу заходит вновь прибывший сверстник, целевой ребёнок в течение 10 секунд приветствует его («Привет!») и говорит что-нибудь приятное («Мне нравится ___»)</p>
<p>12. У сверстника нет материалов или игрушек</p> <p><u>Игра: ребёнок увлечён любимой игрой</u></p> <p>Учитель воссоздаёт обучающую ситуацию с ребёнком-помощником: сверстник подходит к целевому ребёнку, у которого много игрушек (например, 10 грузовиков), в то время как у сверстника игрушек нет.</p>	<p>Когда в группу заходит вновь прибывший сверстник, целевой ребёнок в течение 10 секунд предлагает ему имеющиеся в доступе материалы/игрушки</p>
<p>13. Находящийся рядом человек расстроен или у него что-то болит</p> <p><u>Переход из-за стола на улицу: дети идут мыть руки, одеваться к кабинкам, выстраиваются в ряд</u></p> <p>a) Ударился о что-то твёрдое  b) Наступил на лежащий на полу предмет  c) Уронил на себя предметы, стоящие на полке  d) Уколотся  e) Рассказывает о неприятном событии  f) Жалуется на недомогание</p> <p><u>Игра: ребёнок увлечён любимой игрой</u></p> <p>Вышеописанные ситуации, которые воссоздаёт учитель в ходе свободной игры</p> <p><u>Приём пищи: ребёнок ждёт, когда дадут еду или напитки</u></p> <p>Вышеописанные ситуации, которые воссоздаёт учитель в ходе приёма пищи</p>	<p>В течение 10 секунд после события целевой ребёнок подходит к пострадавшему и спрашивает: «У тебя всё в порядке?»</p>

Навыки дошкольника: обучение поведенческим навыкам (BST) (шаблон)

<p><b>НД: когда ..., ребёнок...</b></p>	
<p><b>Первый подход: вид деятельности</b></p> <p>I. Введение: опишите НД ___ детям</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Материалы:</u></p> <p><u>Ролевая игра:</u></p> <p><u>Ситуация:</u></p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> Если ребёнок демонстрирует НД, т.е.</p> <p>_____ , то учитель</p> <p>_____</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> Если ребёнок не демонстрирует НД, то</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Потренируйтесь ещё. Повторите исходную подсказку и описанные выше действия. Если во второй раз у ребёнка не будет самостоятельной реакции, перейдите к другому ребёнку.</p> <p>III. Завершение:</p>	
<p><b>Второй подход: вид деятельности</b></p> <p>I. Введение: опишите НД ___ детям</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ситуация:</u></p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> Как описано выше, за исключением предоставления доступа к</p> <p>_____</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> Как описано выше</p> <p>_____</p> <p>III. Другие возможности для работы над описанными выше навыками включают в себя:</p>	
<p><b>Создание дополнительных ситуаций для обучения</b></p> <p>I. <b>Вид деятельности:</b></p> <p><u>Ситуация:</u></p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> Как описано выше, за исключением предоставления доступа к</p> <p>_____</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> Как описано выше</p> <p>_____</p> <p>II. <b>Вид деятельности:</b></p> <p><u>Ситуация:</u></p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> Как описано выше, за исключением предоставления доступа к</p> <p>_____</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> Как описано выше</p> <p>_____</p>	
<p><b>Примечание:</b></p>	
<p><b>Генерализация:</b> (использовать как цели для дополнительного обучения)</p>	

<b>Занятия в кругу (шаблон)</b>
Навыки дошкольника
<b>Тема:</b>
<b>Материалы:</b>
<b>Контекст:</b>

## Навыки дошкольника: достижение целей, итоговый лист

Ребёнок: \_\_\_\_\_ Обучение начато (дата): \_\_\_\_\_

**Инструкции:** В лист вносят данные, когда ребёнок достигает критерия освоения какой-либо цели (например, демонстрирует три последовательных самостоятельных реакции с двумя разными учителями). Нужно вписать общее количество блоков, проведённых с подсказками (П) и без подсказок (С), дату предстоящего собрания и инициалы учителя для каждого из перечисленных НД. Представитель ребёнка должен перенести данные в график прогресса к следующему собранию.

Навыки	Всего «П»	Всего «С»	Дата	Инициалы учителя
<b>Выполнение инструкций</b>				
1. В течение 2 секунд ребёнок прерывает текущие действия, смотрит на взрослого и произносит: «Да».				
2. В течение 3 секунд после начальной подсказки ребёнок начинает выполнять нужное действие и своевременно завершает его.				
3. В течение 3 секунд после начальной подсказки ребёнок начинает выполнять нужные действия и своевременно завершает их.				
<b>Навыки функциональной коммуникации</b>				
4. Выполняет задание после просьбы о помощи, произнесённой приемлемым тоном и негромко в течение 45 секунд после инструкции.				
5. Ребёнок привлекает внимание (например, произносит «простите») приемлемым тоном и негромко, без тесного физического контакта (например, может три раза слегка хлопнуть по руке).				
6. Ребёнок подходит ко взрослому и в течение 10 секунд произносит: «Простите», привлекая внимание взрослого, ожидает реакции и просит предоставить доступ к предмету/занятию в форме «Можно мне...».				
7. Ребёнок подходит ко сверстнику и в течение 10 секунд произносит: «Извини», привлекая внимание сверстника, ожидает реакции и просит предоставить доступ к предмету/занятию в форме «Можно мне...».				
<b>Навыки терпимости</b>				
8. Ребёнок говорит: «ОК» и слова ожидания, спокойно ожидая в течение 30 с., пока взрослый не предоставит доступ к предмету/занятию				
9. Ребёнок говорит: «ОК» и слова ожидания, спокойно ожидая в течение 30 с., пока сверстник не предоставит доступ к предмету/занятию				
<b>Навыки дружбы</b>				
10. Если ребёнок получает что-то от взрослого/сверстника, то в течение 5 секунд он смотрит на него и говорит: «Спасибо».				
11. Когда в группу заходит вновь прибывший сверстник, целевой ребёнок в течение 10 секунд приветствует его («Привет!») и говорит что-нибудь приятное («Мне нравится ___ »).				
12. Когда в группу заходит вновь прибывший сверстник, целевой ребёнок в течение 10 секунд предлагает ему имеющиеся в доступе материалы/игрушки.				
13. В течение 10 секунд после события целевой ребёнок подходит к пострадавшему и спрашивает: «У тебя всё в порядке?».				

# Навыки

## Дошкольника

### Блок 1



## Навыки дошкольника: обучение поведенческим навыкам (1)

<p><b>НД 1:</b> когда взрослый называет ребёнка по имени, ребёнок в течение 2 секунд прерывает текущие действия, смотрит на взрослого и произносит: «Да».</p>
<p><b>Первый подход: занятия в кругу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Введение: опишите НД 1 детям: «Когда я назову имя, нужно отложить своё дело, посмотреть на меня и сказать: «Да»».</li> <li>II. Основная учебная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Материалы:</u> Раздайте всем детям нужные для занятия материалы. В ходе занятий учитель называет каждого ребёнка по имени (1 раз).</li> <li><u>Обратная связь для НД:</u> Если ребёнок демонстрирует НД, т.е. ребёнок в течение 2 секунд прерывает текущие действия, смотрит на взрослого и произносит: «Да», то учитель эмоционально хвалит ребёнка («молодец, отложил(а) задание, посмотрел(а) на меня и сказал(а) «да!») и даёт доступ к подкреплению (ребёнок присоединяется к учителю в кругу, <b>получает материалы, нужные для занятия и т.д.</b>).</li> <li><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> если ребёнок не демонстрирует НД, то учитель на время прерывает текущее взаимодействие с предметами и говорит: «Когда называют твоё имя, нужно прервать занятие, посмотреть на меня и сказать «да». Давай потренируемся!». Далее учитель повторяет начальную подсказку и вышеописанные действия. Если <b>во второй</b> раз у ребёнка не будет самостоятельной реакции, учитель переходит к другому ребёнку.</li> </ul> </li> <li>III. Завершение: учитель отрабатывает навык с 3-4 детьми между куплетами песенки или пальчиковой игры. Когда у ребёнка появятся самостоятельные реакции, его исключают из занятий в кругу и переводят на занятия в малой группе.</li> </ol>
<p><b>Второй подход: приём пищи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Введение: опишите НД 1 детям: «Когда я назову имя, нужно отложить своё дело, посмотреть на меня и сказать: «Да»».</li> <li>II. Основная учебная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Ситуация:</u> учитель при задерживает у себя еду или напиток, которые должен передать ребёнку, и называет имя ребёнка (один раз).</li> <li><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше, за исключением предоставления доступа к пищевому подкреплению («Молодец, перестал есть, посмотрел на меня, когда я позвала тебя по имени. Возьми крекеры!»).</li> <li><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше</li> </ul> </li> <li>III. Другие возможности для работы над описанными выше навыками включают в себя: а) предложить ребёнку добавки; б) попросить ребёнка помочь очистить тарелки от остатков еды или сложить тарелки в стопку.</li> </ol>
<p><b>Создание дополнительных ситуаций для обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Свободная игра: <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Ситуация:</u> Учитель обращается к ребёнку по имени, когда он/она увлечён(а) игрой с игрушками.</li> <li><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше, за исключением предоставления доступа к игровым материалам или новым игрушкам.</li> <li><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</li> </ul> </li> <li>II. Выход из класса: <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Ситуация:</u> Учитель называет имя ребёнка, когда дети выстраиваются в ряд для прогулки.</li> <li><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше, за исключением предоставления доступа к игровой площадке.</li> <li><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Примечание:</b> если к ребёнку обращается по имени другой взрослый, то учитель предоставляет обратную связь, как и в описанных выше ситуациях для НД и менее желательной альтернативы (данные собирать не нужно).</p>
<p><b>Генерализация:</b> (использовать как цели для дополнительного обучения): обращаться к ребёнку по имени 1) на расстоянии; 2) ребёнка зовёт сверстник; 3) на улице; 4) в процессе высоко мотивационной деятельности; 5) в многолюдной шумной обстановке.</p>

**НД 1: «Когда я назову  
твоё имя, нужно  
отложить свои дела,  
посмотреть на меня и  
сказать: «Да»».**



<b>Занятия в кругу</b>
<b>Навык дошкольника (1)</b>
<b>Тема: изучение предлогов</b>
<b>Материалы:</b> стул, фетровая доска, карточки с предлогами, мягкие игрушки
<p><b>Контекст:</b> НД1 можно встроить в любое занятие, которое обычно проходит в кругу. Обучающие ситуации появляются при любой возможности назвать ребёнка по имени (в т. ч. когда ребёнок входит в круг, выполняет индивидуальное задание в кругу, выходит из круга).</p> <p><b>Пример занятия:</b> Педагог называет имена детей по очереди, имя каждого ребёнка — один раз. Опишите картинку («дерево рядом с домом»), попросите ребёнка прикрепить карточку с предлогом на фетровую доску. После этого ребёнок должен разместить мягкую игрушку по отношению к стулу в соответствии с выбранным предлогом. Например, ребёнок выбирает карточку «рядом», а учитель просит ребёнка положить игрушку рядом со стулом. Дети подходят к учителю по очереди и выбирают разные предлоги, пока не закончатся все карточки с предлогами.</p>

## Навыки дошкольника: обучение поведенческим навыкам (2)

<p><b>НД 2: когда взрослый предоставляет однокомпонентную инструкцию, ребёнок в течение 3 секунд после начальной подсказки начинает выполнять нужное действие и своевременно завершает его.</b></p>
<p><b>Первый подход: занятия в кругу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 2 детям: «Когда я скажу, что нужно сделать, сделай это сразу».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Материалы:</u> Раздайте всем детям нужные для занятия материалы. В ходе занятий учитель называет каждого ребёнка по имени (1 раз); хвалит или обучает НД 1. Затем учитель даёт одну из следующих инструкций: а) передай (предмет) (имя сверстника); б) положи (предмет) на (часть тела); в) покажи (часть тела); г) встань, хлопни или прыгни; д) возьми (предмет) или положи (предмет).</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> если ребёнок демонстрирует НД 2, то учитель эмоционально хвалит ребёнка («молодец, сразу сделал, что тебе сказали») и даёт доступ к подкреплению (ребёнок присоединяется к учителю в кругу, получает материалы, нужные для занятия и т.д.).</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> если ребёнок не демонстрирует НД, используйте трёхступенчатую подсказку (скажи, покажи, помоги; см. ниже) для выполнения нужного действия. После этого ведущий учитель говорит: «Когда я скажу тебе что нужно сделать, сделай это сразу. Давай потренируемся!». Далее учитель повторяет начальную подсказку и вышеописанные действия. Если во второй раз у ребёнка не будет самостоятельной реакции, учитель переходит к другому ребёнку.</p> <p>III. Завершение: ведущий учитель отрабатывает навык с 3-4 детьми, выполняя описанную выше последовательность действий между куплетами песенки или пальчиковой игры. Когда у ребёнка появятся самостоятельные реакции, в том числе после инструкций: а) принеси свой коврик; б) положи игрушку в коробку; в) встань на мат — его исключают из занятий в кругу и переводят на занятия в малой группе.</p>
<p><b>Второй подход: приём пищи</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 2 детям: «Когда я скажу, что нужно сделать, сделай это сразу».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ситуация:</u> учитель задерживает у себя еду или напиток, которые должен передать ребёнку, и называет имя ребёнка (один раз); затем следует похвала или обучение НД 1. После этого учитель даёт одну из следующих инструкций: а) передай (еда) (имя), б) налей полчашки (напиток), с) возьми (количество продукта), d) вытри рот, e) положи (столовый прибор), f) выбрось салфетку в ведро, g) убери еду с тарелки, h) вылей (напиток) из чашки, i) отнеси грязную тарелку или j) подвинь стул к столу.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше, за исключением предоставления доступа к пищевому подкреплению или доступа к следующему занятию.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Создание дополнительных ситуаций для обучения</b></p> <p>I. Свободная игра:</p> <p><u>Ситуация:</u> Учитель обращается к ребёнку по имени, когда он/она увлечён(а) игрой с игрушками, затем хвалит ребёнка или проводит обучение НД 1. После этого учитель даёт одну из следующих инструкций: а) покажи букву; б) дай (предмет с определённым признаком); с) покажи (предмет/действие); d) возьми (предмет); e) сядь (на стул); f) иди (название места).</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше, за исключением предоставления доступа к игровым материалам или новым игрушкам.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p> <p>II. Выход из класса:</p> <p><u>Ситуация:</u> Учитель называет имя ребёнка, когда дети выстраиваются в ряд для прогулки, затем хвалит ребёнка или проводит обучение НД 1. После этого учитель предоставляет одну из следующих инструкций: а) иди мыть руки; б) возьми мыло; с) вытри руки; d) возьми куртку; e) надень куртку (шапку, перчатки); f) иди в библиотеку; g) становись в ряд.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше, за исключением предоставления доступа к игровой площадке.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше</p>
<p><b>Примечание:</b> а) инструкции должны быть чёткими, выполнимыми и прямыми; б) сформулированы в виде утверждения, а не вопроса; в) не содержать лишних слов; г) учитель при предоставлении инструкции должен находиться рядом с ребёнком; д) перед подсказкой нужно сделать паузу 3—5 сек.; e) находиться при предоставлении модели на линии взгляда ребёнка; ж) при необходимости нужно заменить моделинг другой подсказкой; з) используйте физическую помощь в минимальном объёме; и) хвалите ребёнка за выполнение инструкции только после словесной подсказки и моделинга.</p>

**Генерализация:** (использовать как цели для дополнительного обучения): обращаться к ребёнку по имени  
1) на расстоянии; 2) ребёнка зовёт сверстник; 3) на улице; 4) в процессе высоко мотивационной деятельности; 5) в многолюдной шумной обстановке.

**НД 2: «Когда я говорю,  
что нужно сделать,  
сделай это сразу».**



<b>Занятия в кругу</b>
Навык дошкольника (2)
<b>Тема: «лопни шарик»</b>
<b>Материалы:</b> воздушные шарики, полоски бумаги с инструкциями (хлопай, топай, прыгни и т. д.), коробка под шарики, карандаши или другие безопасные острые предметы (чтобы проткнуть шарик)
<b>Контекст:</b> НД 2 можно встроить в любое занятие, которое обычно проходит в кругу (в т. ч. когда ребёнок входит в круг, выполняет индивидуальное задание в кругу, выходит из круга). <b>Пример занятия:</b> Педагог ставит рядом с собой коробку с надутыми воздушными шариками, внутри каждого из которых находится полоска с инструкцией. Педагог приглашает ребёнка в круг и просит его сделать так, чтобы шарик лопнул. Педагог показывает, как можно это сделать: сильно сжать шарик, сесть на него, наступить на шарик ногой, а ребёнок выбирает любой из этих способов. Если нужно, педагог помогает ребёнку — протыкает шарик карандашом. Когда шарик лопнет, педагог помогает ребёнку достать полоску с инструкцией и читает её. Педагог выполняет эту последовательность с каждым из детей.

## Навыки дошкольника: обучение поведенческим навыкам (3)

<p><b>НД 3: когда взрослый предоставляет многокомпонентную инструкцию, ребёнок в течение 3 секунд после начальной подсказки начинает выполнять нужное действие и своевременно завершает его.</b></p> <p><b>Первый подход: занятия в кругу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 3 детям: «<b>Когда я скажу, что нужно сделать, сделай это сразу</b>»».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:  <u>Материалы:</u> Раздайте всем детям нужные для занятия материалы. В ходе занятий учитель называет каждого ребёнка по имени (1 раз); хвалит или обучает НД 1. Затем учитель даёт одновременно две инструкции: а) встань и хлопни; б) встань и прыгни; в) встань и принеси мне свой коврик; г) возьми (игрушка) и дай (имя сверстника); д) встань и покажи (часть тела).  <u>Обратная связь для НД:</u> если ребёнок демонстрирует НД 3, то учитель эмоционально хвалит ребёнка («молодец, сразу сделал, что тебе сказали») и даёт доступ к подкреплению (ребёнок присоединяется к учителю в кругу, получает материалы, нужные для занятия и т.д.).  <u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> если ребёнок не демонстрирует НД 3, используйте трёхступенчатую подсказку (скажи, покажи, помоги; см. ниже) для выполнения нужного действия. После этого ведущий учитель говорит: «Когда я скажу тебе что нужно сделать, сделай это сразу. Давай потренируемся!». Далее учитель повторяет начальную подсказку и вышеописанные действия. Если во второй раз у ребёнка не будет самостоятельной реакции, учитель переходит к другому ребёнку.</p> <p>III. Завершение: ведущий учитель отрабатывает навык с 3-4 детьми, выполняя описанную выше последовательность действий между куплетами песенки или пальчиковой игры. Когда у ребёнка появятся самостоятельные реакции, в том числе после инструкций: а) принеси свой коврик и встань на мат; б) положи игрушку в коробку и принеси мне свой коврик его исключают из занятий в кругу и переводят на занятия в малой группе.</p>
<p><b>Второй подход: приём пищи</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 3 детям: «<b>Когда я скажу, что нужно сделать, сделай это сразу</b>»».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:  <u>Ситуация:</u> учитель при задерживает у себя еду или напиток, которые должен передать ребёнку, и называет имя ребёнка (один раз); затем следует похвала или обучение НД1. После этого учитель даёт одну из следующих инструкций: а) Возьми (определённое количество продукта) и передай (имя); б) налей полчашки (напиток) и передай (имя); в) положи (столовый прибор) и вытри рот; г) убери с тарелки еду и отнеси тарелку; д) вылей (напиток) из чашки и отнеси чашку; е) встань и подвинь стул к столу.  <u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше, за исключением предоставления доступа к пищевому подкреплению или доступа к следующему занятию.  <u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Создание дополнительных ситуаций для обучения</b></p> <p>I. Свободная игра:  <u>Ситуация:</u> Учитель обращается к ребёнку по имени, когда он/она увлечён(а) игрой с игрушками, затем хвалит ребёнка или проводит обучение НД 1. После этого учитель даёт одну из следующих инструкций: а) снимите куртку и повесьте в шкафчик; б) покажи/дай (предмет с определённым признаком) и (другой предмет); в) покажи (действие) и (другое действие); д) иди (определённое место) и принеси (предмет); е) сядь (на стул) и возьми (предмет); ф) положи (предмет) в свой шкафчик и вернись сюда.  <u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше, за исключением предоставления доступа к игровым материалам или новым игрушкам.  <u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p> <p>II. Выход из класса:  <u>Ситуация:</u> Учитель называет имя ребёнка, когда дети выстраиваются в ряд для прогулки, затем хвалит ребёнка или проводит обучение НД 1. После этого учитель предоставляет одну из следующих инструкций: а) иди в туалет и вымой руки (встань в ряд и достань носовой платок); б) выдави мыло и намывь руки; в) вытри руки и выбрось бумажное полотенце; д) возьми куртку (шапку, перчатки) и надень; е) иди в библиотеку и садись за стол; ф) надень куртку и встань в ряд.  <u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше, за исключением предоставления доступа к игровой площадке.  <u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше</p>
<p><b>Примечание:</b> а) инструкции должны быть чёткими, выполнимыми и прямыми; б) сформулированы в виде утверждения, а не вопроса; в) не содержать лишних слов; г) учитель при предоставлении инструкции должен находиться рядом с ребёнком; д) перед подсказкой нужно сделать паузу 3—5 сек.; е) находиться при предоставлении модели на линии взгляда ребёнка; ж) при необходимости нужно заменить моделинг другой подсказкой; з) используйте физическую помощь в минимальном объёме; и) хвалите ребёнка за выполнение инструкции только после словесной подсказки и моделинга.</p>

**Генерализация:** (использовать как цели для дополнительного обучения): обращаться к ребёнку по имени  
1) на расстоянии; 2) ребёнка зовёт сверстник; 3) на улице; 4) в процессе высоко мотивационной деятельности; 5) в многолюдной шумной обстановке.

**НД 3: «Когда я говорю,  
что нужно сделать,  
сделай это сразу».**



## Занятия в кругу

### Навык дошкольника (3)

#### Тема: игра «в поход» на тренировку памяти

**Материалы:** палатка, спальный мешок/одеяло, вещи, нужные для похода (фонарик, рюкзак, бутылка с водой, бинокль и т.д.).

**Контекст:** НД 3 можно встроить в любое занятие, которое обычно проходит в кругу. Обучающие ситуации появляются при любой возможности назвать ребёнка по имени (в т. ч. когда ребёнок входит в круг, выполняет индивидуальное задание в кругу, выходит из круга).

**Пример занятия:** Педагог ставит в центре круга палатку, в ней кладёт одеяла. Перед палаткой нужно положить предметы, нужные для похода. Скажите детям: «Пока мы спали в палатке, в лагерь заглянули любопытные звери». Дайте двухкомпонентную инструкцию, например, «встань и подойди ко мне». Ребёнок подходит к педагогу, залезает в палатку и притворяется спящим. Проследите, чтобы глаза у него/неё были закрыты. В это время сверстник «крадёт» один из предметов и прячет его, другие дети кричат: «Проснись! Проснись!». Ребёнок выходит из палатки и пытается угадать, что «украл медведь». Затем предмет возвращают к палатке, и игра начинается сначала.

# Навыки

## Дошкольника

### Блок 2



## Навыки дошкольника: обучение поведенческим навыкам (4)

<p><b>НД 4: в сложной ситуации выполняет задание после просьбы о помощи, произнесённой приемлемым тоном и негромко, в течение 45 секунд после инструкции.</b></p>
<p><b>Первый подход: занятия в кругу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 4 детям: «Если не можешь что-то сделать, найди взрослого и скажи: «Помогите, пожалуйста»».</p> <p>II. Основная учебная деятельность и завершение:  <u>Материалы:</u> настольные игры (например, геоборд), пазлы, контейнеры, куртки и перчатки  <u>Ситуация:</u> Учитель зовёт ребёнка по имени (каждого ребёнка 1 раз), хвалит или обучает НД 1. Затем даёт подсказку: «Подойди и сядь», хвалит за сотрудничество или обучает НД 2. После этого учитель даёт одну из следующих инструкций: а) завяжи шнурки; б) сними (предмет) с полки; в) застегни молнию на куртке; г) надень перчатки; д) надень резиночку на геоборд; е) положи на место (деталь пазла); ж) вплети полоску в плетёнку из бумаги; з) скажи, который час; и) открой контейнер; к) поставь коробку на полку.  <u>Обратная связь для НД:</u> если ребёнок демонстрирует НД 4, т.е. говорит «помогите, пожалуйста», то учитель эмоционально хвалит ребёнка («Хорошо попросил, сейчас помогу») и оказывает в минимальном объёме помощь в выполнении задания.  <u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> если ребёнок не демонстрирует НД 4, скажите: «Очень трудное задание не нужно делать самому. Подойди к взрослому и скажи: «Помогите, пожалуйста». Давай потренируемся!». Далее учитель повторяет начальную подсказку и вышеописанные действия. Если во второй раз у ребёнка не будет самостоятельной реакции, учитель переходит к другому ребёнку.</p>
<p><b>Второй подход: выход на улицу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 4 детям: «Если не можешь что-то сделать, найди взрослого и скажи: «Помогите, пожалуйста»».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:  <u>Ситуация:</u> Учитель зовёт ребёнка по имени (каждого ребёнка 1 раз), хвалит или обучает НД 1. Затем учитель просит ребёнка выполнить одно из следующих действий: а) положи мыло в мыльницу (ребёнок не может дотянуться до мыльницы); б) дай мне мыло (ребёнок не может достать мыло); в) завяжи шнурки; г) надень куртку; д) застегни куртку; е) надень перчатки.  <u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше, за исключением немедленного предоставления доступа к выходу на улицу.  <u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Создание дополнительных ситуаций для обучения</b></p> <p>I. Свободная игра:  <u>Материалы и ситуация:</u> Учитель зовёт ребёнка по имени (каждого ребёнка 1 раз), хвалит или обучает НД 1. Затем даёт подсказку: «Подойди и сядь», хвалит за сотрудничество или обучает НД 2. После этого учитель даёт одну из следующих инструкций: а) вставь вилку в розетку; б) нанижи бусины (мелкие) на нитку; в) сделай шнуровку; г) построй трассу (гонки); д) соедини рельсы (железная дорога); е) рассортируй по звуку «музыкальные банки»; ж) уравни весы; з) надень/застегни костюм (например, купальный); и) отрежь ножницами полоску бумаги; к) отлепи наклейку; л) сними колпачок у фломастера.  <u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше, за исключением предоставления доступа к игровым материалам или новым игрушкам.  <u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Примечание:</b> ребёнку нужно дать задание, с которым он не сможет справиться сам.</p>
<p><b>Генерализация:</b> (использовать как цели для дополнительного обучения): обращаться к ребёнку по имени 1) на расстоянии; 2) ребёнка зовёт сверстник; 3) на улице; 4) в процессе высоко мотивационной деятельности; 5) в многолюдной шумной обстановке.</p>

**НД 4: «Если не можешь что-то сделать, найди взрослого и скажи: «Помогите, пожалуйста»».**



<b>Занятия в кругу</b>
<b>Навык дошкольника (4)</b>
<b>Тема: дружба</b>
<b>Материалы:</b> полоски цветной бумаги, степлер, наклейки, мелки.
<p><b>Контекст:</b> НД 4 можно встроить в любое занятие, которое обычно проходит в кругу. Обучающие ситуации появляются, когда ребёнку дают слишком сложное для него задание (открыть коробку с мелками, достать слишком высоко расположенный предмет и т. д.).</p> <p><b>Пример занятия:</b> Начните беседу о дружбе (кто такие друзья, что можно делать с друзьями). Примеры типичных ответов: мы стараемся сделать другу что-нибудь приятное, делимся с ними игрушками, вместе играем. Дайте каждому ребёнку полоску цветной бумаги, мелки и наклейки; попросите их украсить свои полоски. Когда дети выполняют это задание, они по очереди подходят и крепят к цепочке из бумажных полосок свою полоску. Полоску нужно прикрепить степлером — это и есть трудное для ребёнка задание. Поговорите о звеньях в цепочке, о том, что каждый ребёнок — звено в цепочке друзей.</p>

## Навыки дошкольника: обучение поведенческим навыкам (5)

<p><b>НД 5:</b> когда взрослый или сверстник переносит своё внимание на другого человека, ребёнок привлекает внимание (например, произносит «простите») приемлемым тоном и негромко, без тесного физического контакта (например, может три раза слегка хлопнуть по руке).</p>
<p><b>Первый подход: занятия в кругу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 5 детям: «Если тебе что-то нужно от друга или учителя, а они заняты, скажи: «Простите», чтобы они на тебя посмотрели». Учитель делает вид, что чем-то занят (см. варианты ниже), а дети хором говорят: «Простите» после подсказки.</p> <p>II. Основная учебная деятельность и завершение:</p> <p><u>Ситуация:</u> Учитель зовёт ребёнка по имени (каждого ребёнка 1 раз), хвалит или обучает НД 1. Затем даёт подсказку: «Подойди и сядь», хвалит за сотрудничество или обучает НД 2. После этого другой учитель даёт подсказку подойти и привлечь внимание учителя, который в это время: а) говорит с другим взрослым; б) говорит с другим ребёнком (встречает прибывшего в группу сверстника); в) говорит по телефону; г) пишет; д) помогает другому ребёнку снять куртку/перчатки; е) отворачивается от ребёнка (чтобы взять что-нибудь со стола); ж) готовит материалы (например, достаёт из шкафа игрушки).</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> если ребёнок демонстрирует НД 5, т.е. говорит «простите», то учитель или сверстник прекращают текущее занятие и немедленно обращают внимание на ребёнка.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> если ребёнок не демонстрирует НД 5, учитель говорит: «Если тебе что-то нужно от друга или учителя, а они заняты, скажи: «Простите», чтобы они на тебя посмотрели». Давай потренируемся!», и отворачивается от ребёнка. Если во второй раз у ребёнка не будет самостоятельной реакции, учитель переходит к другому ребёнку.</p>
<p><b>Второй подход: выход на улицу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 5 детям: «Если тебе что-то нужно от друга или учителя, а они заняты, скажи: «Простите», чтобы они на тебя посмотрели».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ситуация:</u> как описано выше, за исключением того, что учитель находится рядом с ребёнком.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше, за исключением немедленного предоставления доступа к выходу на улицу.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Создание дополнительных ситуаций для обучения: свободная игра</b></p> <p><u>Материалы и ситуация:</u> как описано выше, за исключением немедленного предоставления доступа к выходу на улицу.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Примечание:</b> работая над данным навыком, нужно убедиться в том, что ребёнок действительно хочет привлечь внимание взрослого/сверстника.</p>
<p><b>Генерализация:</b> (использовать как цели для дополнительного обучения): обращаться к ребёнку по имени 1) на расстоянии; 2) ребёнка зовёт сверстник; 3) на улице; 4) в процессе высоко мотивационной деятельности; 5) в многолюдной шумной обстановке.</p>

**НД 5:** «Если тебе что-то нужно от друга или учителя, а они заняты, скажи: «Простите», чтобы они на тебя посмотрели».



<b>Занятия в кругу</b>
Навык дошкольника (5)
<b>Тема:</b>
<b>Материалы:</b> большая книга (например, «Очень голодная гусеница» Эрика Карла), фетровые картинки к книге, фетровая доска.
<b>Контекст:</b> НД 5 можно встроить в любое занятие, которое обычно проходит в кругу. Обучающие ситуации появляются, когда ребёнку требуется внимание учителя (например, ребёнку нужно отдать учителю картинку, которую учитель должен прикрепить на фетровую доску).
<b>Пример занятия:</b> Ведущий учитель раздаёт детям картинки из фетра и начинает читать книгу. Помощник даёт ребёнку подсказки, когда по ходу чтения нужно отдать учителю картинку. Учитель продолжает чтение, чтобы показать, что он/она занят(а), ребёнок должен сказать: «Простите!», привлекая внимание учителя. Как только ребёнок скажет: «Простите!», учитель обращает на него внимание и помогает прикрепить картинку к доске.

## Навыки дошкольника: обучение поведенческим навыкам (6)

<p><b>НД 6:</b> если доступ к месту блокирован или взрослый использует нужные ребёнку материалы, ребёнок подходит ко взрослому и в течение 10 секунд произносит: «Простите», привлекая внимание взрослого, ожидает реакции и просит предоставить доступ к предмету/занятию в форме «Можно мне...».</p>
<p><b>Первый подход: занятия в кругу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 6 детям: «Если кто-то стоит на пути или держит то, что тебе нужно, скажи: «Простите», чтобы на тебя обратили внимание, и попроси: «Можно мне ...»». Учитель делает вид, что чем-то занят (см. варианты ниже), а дети хором говорят: «Простите» после подсказки.</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ролевая игра:</u> Учителя показывают, как выглядит приемлемое взаимодействие.</p> <p><u>Ситуация:</u> Учитель зовёт ребёнка по имени (каждого ребёнка 1 раз), хвалит или обучает НД 1. Затем даёт подсказку: «Подойди и сядь», хвалит за сотрудничество или обучает НД 2. После этого учитель предлагает ряд мотивационных занятий, блокируя доступ к нужным для них предметам: а) при назначении помощников блокирует доступ к «доске помощников» или удерживает нужные предметы; б) просит ребёнка прикрепить картинку на календарь, а сам(а) держит картинку в руке; в) просит ребёнка отметить текущую дату на календаре, а сам(а) держит в руке необходимые для этого материалы; г) просит ребёнка нарисовать на календаре букву/цифру/погоду, удерживая у себя необходимые для этого материалы.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> если ребёнок демонстрирует НД 6, т.е. говорит «простите», ожидает реакции взрослого и затем произносит: «Можно ...», то учитель эмоционально хвалит ребёнка («хорошо попросил(а)») и немедленно даёт доступ к предмету/занятию.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> если ребёнок не демонстрирует НД 6, учитель говорит: «Если кто-то стоит на пути или держит то, что тебе нужно, скажи: «Простите», чтобы на тебя обратили внимание, и попроси: «Можно мне ...». Давай потренируемся!», и повторяет описанные выше действия после исходной подсказки. Если во второй раз у ребёнка не будет самостоятельной реакции, учитель переходит к другому ребёнку.</p>
<p><b>Второй подход: выход после приёма пищи на улицу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 6 детям: «Если кто-то стоит на пути или держит то, что тебе нужно, скажи: «Простите», чтобы на тебя обратили внимание, и попроси: «Можно мне ...»».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ситуация:</u> как описано выше, за исключением того, что учитель использует следующие ситуации, когда дети идут после еды в туалет и раздевалку: а) встать у двери в туалет или держать у себя предметы, нужные для мытья рук; б) встать у двери шкафчика с одеждой или удерживать у себя предмет одежды; в) встать у рулона с полотенцами; г) встать у двери класса; д) встать у мусорной корзины в классе или в туалете; е) встать в проходе между столами; ж) удерживать у себя любой предмет, нужный для успешного перехода.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Создание дополнительных ситуаций для обучения: свободная игра и приём пищи</b></p> <p>Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Свободная игра:</u> как описано выше, за исключением того, что учитель использует следующие ситуации: а) встать на пути к шкафу с игрушками или к буквенной доске; б) у дверки домика для игр; в) на пути к компьютерной зоне; г) удерживать у себя предпочитаемые предметы.</p> <p><u>Приём пищи:</u> как описано выше, за исключением того, что учитель использует следующие ситуации: а) задержать передачу еды/напитка; б) задержать передачу столового прибора/чашки/салфетки/тарелки; в) задержать сигнал к выходу из-за стола.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Примечание:</b> старайтесь не превращать «блокирование доступа» в игру.</p>
<p><b>Генерализация:</b> (использовать как цели для дополнительного обучения): обращаться к ребёнку по имени 1) на расстоянии; 2) ребёнка зовёт сверстник; 3) на улице; 4) в процессе высоко мотивационной деятельности; 5) в многолюдной шумной обстановке.</p>

**НД 6: «Если кто-то  
стоит на пути или  
держит то, что тебе  
нужно, скажи:  
«Простите», чтобы на  
тебя обратили  
внимание, и попроси:  
«Можно мне...»».**



## Занятия в кругу

### Навык дошкольника (6)

#### Тема: любимая еда

**Материалы:** холст с прикреплённым к нему большим листом бумаги, цветные фломастеры, картинки с разной едой.

**Контекст:** НД 6 можно встроить в любое занятие, которое обычно проходит в кругу. Обучающие ситуации появляются, когда ребёнку не дают предметы, нужные для выполнения задания (маркеры для доски, картинку, которую нужно прикрепить на календарь и т. д.).

**Пример занятия:** заранее подготовьте график: нарисуйте горизонтальную и вертикальную оси на листе бумаги. По горизонтальной оси прикрепите картинки с едой, по вертикальной нарисуйте 10 ячеек. Начните занятие в кругу: «Сегодня мы будем отмечать на графике любимую еду!». По очереди спрашивайте детей, какую еду они любят больше всего. Начните с ребёнка, который меньше других нуждается в модели. Если потребуется подсказка, сами дайте модель правильной реакции — назовите свою любимую еду. Помощник даёт ребёнку подсказки, что подошла его/её очередь отвечать. Когда ребёнок подойдёт к ведущему учителю, он обучает его/её НД 6, например, чтобы получить доступ к маркеру. Когда ребёнок получит маркер, он/она должен отметить «X» в самой нижней ячейке над картинкой со своей любимой едой. Когда все дети побывают у доски, поговорите о том, кто что любит, посчитайте, сколько раз выбрали тот или другой вид пищи.

## Навыки дошкольника: обучение поведенческим навыкам (7)

<p><b>НД 7:</b> если другой ребёнок блокирует доступ к месту или использует нужные ребёнку материалы, ребёнок подходит к сверстнику и в течение 10 секунд произносит: «Прости», привлекая внимание сверстника, ожидает реакции и просит предоставить доступ к предмету/занятию в форме «Можно мне...».</p>
<p><b>Первый подход: занятия в кругу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 7 детям: «Если кто-то стоит на пути или держит то, что тебе нужно, скажи: «Прости», чтобы на тебя обратили внимание, и попроси: «Можно мне ...»».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ролевая игра:</u> Учитель и ребёнок показывают, как выглядит приемлемое взаимодействие.</p> <p><u>Ситуация:</u> Учитель зовёт ребёнка по имени (каждого ребёнка 1 раз), хвалит или обучает НД 1. Затем даёте подсказку: «Подойди и сядь», хвалит за сотрудничество или обучает НД 2. После этого учитель предлагает ряд мотивационных занятий, блокируя доступ к нужным для них предметам: а) у одного ребёнка две игрушки (используйте разнообразные игрушки для обучения); б) ребёнок с игрушками на пути к доске помощника; в) учитель рассказывает и показывает что-то детям, а ребёнок идёт к своему шкафику за игрушкой и вклинивается в занятие в кругу.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> если ребёнок демонстрирует НД 7, т.е. говорит «прости», ожидает реакции сверстника и затем произносит: «Можно ...», то учитель эмоционально хвалит целевого ребёнка («хорошо попросил(а)»), а сверстник немедленно даёт доступ к предмету/занятию.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> если ребёнок не демонстрирует НД 7, учитель говорит: «Если кто-то стоит на пути или держит то, что тебе нужно, скажи: «Прости», чтобы на тебя обратили внимание, и попроси: «Можно мне ...». Давай потренируемся!», и повторяет описанные выше действия после исходной подсказки. Если во второй раз у ребёнка не будет самостоятельной реакции, учитель переходит к другому ребёнку.</p>
<p><b>Второй подход: выход после приёма пищи на улицу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 7 детям: «Если кто-то стоит на пути или держит то, что тебе нужно, скажи: «Прости», чтобы на тебя обратили внимание, и попроси: «Можно мне ...»».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ситуация:</u> как описано выше, за исключением того, что учитель воссоздаёт ситуации с участием ребёнка-помощника, когда дети идут после еды в туалет и раздевалку: а) встать у двери в туалет или держать у себя предметы, нужные для мытья рук; б) встать у двери шкафчика с одеждой или удерживать у себя предмет одежды; в) встать у рулона с полотенцами; г) встать у двери класса; д) встать у мусорной корзины в классе или в туалете; е) встать в проходе между столами; ж) удерживать у себя любой предмет, нужный для успешного перехода.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Создание дополнительных ситуаций для обучения: свободная игра и приём пищи</b></p> <p>Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Свободная игра:</u> как описано выше, за исключением того, что учитель воссоздаёт ситуации с участием ребёнка-помощника: а) встать на пути к шкафу с игрушками или к буквенной доске; б) у дверки домика для игр; в) на пути к компьютерной зоне; г) удерживать у себя предпочитаемые предметы.</p> <p><u>Приём пищи:</u> как описано выше, за исключением того, что учитель использует следующие ситуации: а) задержать передачу еды/напитка; б) задержать передачу столового прибора/чашки/салфетки/тарелки; в) задержать сигнал к выходу из-за стола.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Примечание:</b> в качестве помощника должен выступать ребёнок, хорошо исполняющий инструкции учителя и способный предоставить вместе с учителем правильную обратную связь для целевого ребёнка.</p>
<p><b>Генерализация:</b> (использовать как цели для дополнительного обучения): обращаться к ребёнку по имени 1) на расстоянии; 2) ребёнка зовёт сверстник; 3) на улице; 4) в процессе высоко мотивационной деятельности; 5) в многолюдной шумной обстановке.</p>

**НД 7: «Если кто-то  
стоит на пути или  
держит то, что тебе  
нужно, скажи:  
«Прости», чтобы на  
тебя обратили  
внимание, и попроси:  
«Можно мне...»».**



<b>Занятия в кругу</b>
<b>Навык дошкольника (7)</b>
<b>Тема: угадай «кто»</b>
<b>Материалы:</b> стул
<p><b>Контекст:</b> НД 7 можно встроить в любое занятие, которое обычно проходит в кругу. Обучающие ситуации появляются, когда ребёнку нужно получить от сверстника предметы, необходимые для выполнения задания (маркеры для доски, картинку, которую нужно прикрепить на календарь и т. д.).</p> <p><b>Пример занятия:</b> поставьте стул, развёрнутый к стене, перед детьми. Скажите детям, что вы будете играть в игру: «Кто стучит в мою дверь?». Один из детей садится на стул, другой ребёнок подходит сзади и тихонько стучит по стулу. (Помощник должен подвести другого ребёнка к стулу, не называя вслух его имя). Ребёнок, сидящий на стуле, должен узнать сверстника по голосу. Вначале учитель и помощник показывают детям, как играть в эту игру. Скажите детям, что нужно три раза постучать по стулу и покажите это действие. Пусть дети постучат три раза, сидя на своих ковриках, вначале каждый ребёнок отдельно, затем все вместе. Посчитайте громко вместе с детьми «один, два, три». После того, как ребёнок постучит по стулу, ему нужно сказать: «Кто-то стучится в твою дверь!». Потренируйтесь с детьми произносить эту фразу. После этого продемонстрируйте описанные выше действия с другим учителем.</p> <p>Ребёнок, который первым сидел на стуле, стучит по стулу последним. В это время на стуле сидит тот ребёнок, который первым стучал по стулу. Таким образом каждый из детей вначале будет стучать по стулу, а потом угадывать, кто «стучал в дверь». Когда подойдёт очередь садиться на стул, с ребёнком тренируют НД 7, чтобы получить доступ к стулу. Нужно запоминать, с какими детьми провели обучение НД 7, чтобы дать возможность потренировать этот навык каждому ребёнку.</p> <p>Напомните детям, что назвать имя ребёнка, который «стучит в дверь», может только тот, кто сидит на стуле! Наверняка дети, сидящие в кругу, захотят выкрикнуть имя «гостя». Постоянно напоминайте детям, что этого делать не нужно.</p>

# Навыки

## Дошкольника

### Блок 3



Навыки дошкольника: обучение поведенческим навыкам (8)

<p><b>НД 8:</b> если взрослый просит ребёнка подождать предоставления доступа к предмету/занятию/помощи, то ребёнок говорит: «ОК» и слова ожидания, и спокойно ждёт в течение 30—90 секунд, пока взрослый не предоставит доступ к предмету/занятию.</p>
<p><b>Первый подход: занятия в кругу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 8 детям: «Если взрослый просит подождать, нужно сказать: «ОК» и слова «если я спокойно жду, получаю, что хочу»».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ролевая игра:</u> Учитель и помощник учителя показывают, как выглядит приемлемое взаимодействие.</p> <p><u>Ситуация:</u> Учитель зовёт ребёнка по имени (каждого ребёнка 1 раз), хвалит или обучает НД 1. Затем даёт подсказку: «Подойди и сядь», хвалит за сотрудничество или обучает НД 2. После этого учитель даёт одно из следующих заданий: а) завяжи шнурки; б) сними (предмет) с полки; в) застегни молнию на куртке; г) надень перчатки; д) надень резиночку на геоборд; е) положи на место (деталь пазла); ж) вплети полоску в плетёнку из бумаги; з) скажи, который час; и) открой контейнер; к) поставь коробку на полку <u>ИЛИ</u> помощник учителя даёт подсказку привлечь внимание учителя, когда он/она: а) говорит с другим взрослым; б) говорит с другим ребёнком (встречает прибывшего в группу сверстника); в) говорит по телефону; г) пишет; д) помогает другому ребёнку снять куртку/перчатки; е) отворачивается от ребёнка (чтобы взять что-нибудь со стола); ж) готовит материалы (например, достаёт из шкафа игрушки) <u>ИЛИ</u> учитель предлагает ряд мотивационных занятий, блокируя доступ к нужным для них предметам: а) при назначении помощников блокирует доступ к «доске помощников» или удерживает нужные предметы; б) просит ребёнка прикрепить картинку на календарь, а сам(а) держит картинку в руке; в) просит ребёнка отметить текущую дату на календаре, а сам(а) держит в руке необходимые для этого материалы; г) просит ребёнка нарисовать на календаре букву/цифру/погоду, удерживая у себя необходимые для этого материалы. После приемлемой просьбы ребёнка о материалах/доступе к занятию учитель говорит: «Сейчас, освобожусь» или «Минутку» или «Подожди».</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> если ребёнок демонстрирует НД, т.е. говорит: «ОК» (и больше ничего не говорит учителю) и слова ожидания, пока не получит доступа к желаемому, то учитель хвалит ребёнка («хорошо ждал») и немедленно даёт доступ к предмету/занятию.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> если ребёнок не демонстрирует НД, учитель говорит: «Если взрослый просит подождать, нужно сказать: «ОК» и слова ожидания. Давай потренируемся!», и повторяет описанные выше действия после исходной подсказки. Если во второй раз у ребёнка не будет самостоятельной реакции, учитель переходит к другому ребёнку.</p>
<p><b>Второй подход: выход после приёма пищи на улицу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 8 детям: «Если взрослый просит подождать, нужно сказать: «ОК» и слова «если я спокойно жду, получаю, что хочу»».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ситуация:</u> как описано выше, за исключением того, учитель просит ребёнка выполнить одно из следующих действий: а) положи мыло в мыльницу; б) дай мне мыло; в) Завяжи шнурки; д) надень куртку; е) застегни куртку; ф) надень перчатки <u>ИЛИ</u> помощник учителя даёт ребёнку подсказку привлечь внимание учителя, как описано выше, <u>ИЛИ</u> учитель а) встаёт у двери в туалет или держит у себя предметы, нужные для мытья рук; б) встаёт у двери шкафчика с одеждой или удерживает у себя предмет одежды; в) встаёт у рулона с полотенцами; г) встаёт у двери класса; д) встаёт у мусорной корзины в классе или в туалете; е) встаёт в проходе между столами; ж) удерживает у себя любой предмет, нужный для успешного перехода. После приемлемой просьбы ребёнка о материалах/доступе к занятию учитель просит ребёнка подождать.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Создание дополнительных ситуаций для обучения: свободная игра и приём пищи</b></p> <p>Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Свободная игра:</u> учитель создаёт описанные выше ситуации в контексте свободной игры. После приемлемой просьбы ребёнка о материалах/доступе к занятию учитель просит ребёнка подождать.</p> <p><u>Приём пищи:</u> учитель создаёт описанные выше ситуации в контексте приёма пищи. После приемлемой просьбы ребёнка о материалах/доступе к занятию учитель просит ребёнка подождать.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>

**Примечание:** предоставляйте ребёнку инструкции, которые он не может выполнить без помощи взрослого; убедитесь, что ребёнку действительно нужно ваше внимание; блокируя доступ к игрушкам и занятиям, не превращайте обучение в игру.

**НД 8: «Если взрослый просит подождать, нужно сказать: «ОК» и слова «если я спокойно жду, получаю, что хочу»».**



<b>Занятия в кругу</b>
<b>Навык дошкольника (8)</b>
<b>Тема: обводим контур тела</b>
<b>Материалы:</b> большие листы бумаги (по одному на каждого ребёнка), маркеры, листы цветной бумаги (по одному на каждого ребёнка)
<b>Контекст:</b> НД 8 можно встроить в любое занятие, которое обычно проходит в кругу. Обучающие ситуации появляются, когда ребёнку нужно ждать события, опосредованного учителем (т. е. своей очереди выполнить задание на занятии в кругу). <b>Пример занятия:</b> объясните детям, что их будут по очереди обводить на большом листе бумаги. Пока дети своей очереди, они могут нарисовать себя и свою семью на листах цветной бумаги. Помощник учителя даёт ребёнку подсказку, когда подходит его/её очередь идти в круг. Очередной ребёнок подходит к учителю, когда ещё не закончили обводить предыдущего ребёнка, чтобы дать возможность потренировать НД 8. Обучение НД 8 проводят со всеми детьми по очереди. Когда учитель закончит обводить ребёнка, ребёнок может раскрасить свой контур.

## Навыки дошкольника: обучение поведенческим навыкам (9)

<p><b>НД 9:</b> если другой ребёнок просит ребёнка подождать предоставления доступа к предмету/занятию/помощи, то ребёнок говорит: «ОК» и слова ожидания, и спокойно ждёт в течение 30—90 секунд, пока сверстник не предоставит доступ к предмету/занятию.</p>
<p><b>Первый подход: занятия в кругу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 8 детям: «Если сверстник просит подождать, нужно сказать: «ОК» и слова «если я спокойно жду, получаю, что хочу»».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ролевая игра:</u> Учитель и ребёнок показывают, как выглядит приемлемое взаимодействие.</p> <p><u>Ситуация:</u> Учитель зовёт ребёнка по имени (каждого ребёнка 1 раз), хвалит или обучает НД 1. Затем даёте подсказку: «Подойди и сядь», хвалит за сотрудничество или обучает НД 2. После этого учитель воссоздаёт одну из следующих ситуаций: а) у одного ребёнка две игрушки; б) ребёнок с игрушками на пути к доске помощника; в) учитель рассказывает и показывает что-то детям, а ребёнок идёт к своему шкафчику за игрушкой и вклинивается в занятие в кругу. После приемлемой просьбы ребёнка о материалах/доступе к занятию ребёнок-помощник говорит целевому ребёнку, что нужно подождать.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> если ребёнок демонстрирует НД, т.е. говорит: «ОК» и слова ожидания (и больше ничего не говорит сверстнику), пока не получит доступа к желаемому, то ребёнок-помощник хвалит ребёнка («хорошо ждал») и немедленно даёт доступ к предмету/занятию.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> если ребёнок не демонстрирует НД, учитель говорит: «Если другой ребёнок просит подождать, нужно сказать: «ОК» и слова ожидания. Давай потренируемся!», и повторяет описанные выше действия после исходной подсказки. Если во второй раз у ребёнка не будет самостоятельной реакции, учитель переходит к другому ребёнку.</p>
<p><b>Второй подход: выход после приёма пищи на улицу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 8 детям: «Если сверстник просит подождать, нужно сказать: «ОК» и слова «если я спокойно жду, получаю, что хочу»».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ситуация:</u> как описано выше, за исключением того, учитель воссоздаёт одну из следующих ситуаций, когда ребёнок-помощник а) встаёт у двери в туалет или держит у себя предметы, нужные для мытья рук; б) встаёт у двери шкафчика с одеждой или удерживает у себя предмет одежды; в) встаёт у рулона с полотенцами; г) встаёт у двери класса; д) встаёт у мусорной корзины в классе или в туалете; е) встаёт в проходе между столами; ж) удерживает у себя любой предмет, нужный для успешного перехода. После приемлемой просьбы ребёнка о материалах/доступе к занятию сверстник просит ребёнка подождать.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Создание дополнительных ситуаций для обучения: свободная игра и приём пищи</b></p> <p>Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Свободная игра:</u> учитель просит ребёнка-помощника: а) встать на пути к шкафу с игрушками или к буквенной доске; б) у дверки домика для игр; в) на пути к компьютерной зоне; г) удерживать у себя предпочитаемые предметы. После приемлемой просьбы ребёнка о материалах/доступе к занятию сверстник просит ребёнка подождать.</p> <p><u>Приём пищи:</u> как описано выше, за исключением того, что учитель просит ребёнка-помощника: а) задержать передачу еды/напитка. После приемлемой просьбы ребёнка сверстник просит ребёнка подождать.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Примечание:</b> в качестве помощника должен выступать ребёнок, хорошо исполняющий инструкции учителя и способный вместе с учителем правильно предоставить обратную связь для целевого ребёнка.</p>
<p><b>Генерализация:</b></p>

**НД 9: «Если сверстник просит подождать, нужно сказать: «ОК» и слова «если я спокойно жду, получаю, что хочу»».**



<b>Занятия в кругу</b>
<b>Навык дошкольника (9)</b>
<b>Тема: готовим еду</b>
<b>Материалы:</b> продукты, формочки для кексов, миска для теста, ложки для перемешивания теста.
<b>Контекст:</b> НД 9 можно встроить в любое занятие, которое обычно проходит в кругу. Обучающие ситуации появляются, когда ребёнку нужно ждать события, опосредованного сверстником (т. е. своей очереди выполнить задание на занятии в кругу). <b>Пример занятия:</b> скажите детям, что вы будете готовить кексы или печенье. Перечислите все необходимые для этого продукты. Вызывайте детей по очереди, чтобы каждый из них мог добавить свой компонент в тесто. Когда к учителю подходит следующий ребёнок, с ним тренируют НД 9: ребёнок ждёт своей очереди размешать тесто в миске.

# Навыки

## Дошкольника

### Блок 4



## Навыки дошкольника: обучение поведенческим навыкам (10)

<p><b>НД 10: если ребёнок получает что-то от взрослого/сверстника, то в течение 5 секунд он смотрит на него и говорит: «Спасибо».</b></p>
<p><b>Первый подход: занятия в кругу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 10 детям: «Если тебе дали что-нибудь, то нужно посмотреть на этого человека и сказать: «Спасибо!»»».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ролевая игра:</u> Учителя показывают, как выглядит приемлемое взаимодействие.</p> <p><u>Ситуация:</u> Учитель планирует занятие в кругу, в ходе которого детям для выполнения задания потребуется несколько предметов. Учитель называет детей по имени (одного ребёнка 1 раз), если ребёнок демонстрирует НД 1, то учитель хвалит его, если нет — переходит к другому ребёнку. Затем учитель даёт ребёнку предмет, нужный для занятия.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> если ребёнок демонстрирует НД, т.е. говорит: «спасибо» после получения доступа к предмету/занятию, учитель отвечает: «Пожалуйста!».</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> если ребёнок не демонстрирует НД, учитель блокирует доступ к предмету/занятию и говорит: «Если тебе дали что-нибудь, то нужно посмотреть на этого человека и сказать: «Спасибо!». Давай потренируемся!», и повторяет описанные выше действия после исходной подсказки. Если во второй раз у ребёнка не будет самостоятельной реакции, учитель переходит к другому ребёнку.</p>
<p><b>Второй подход: выход после приёма пищи на улицу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 10 детям: «Если тебе дали что-нибудь, то нужно посмотреть на этого человека и сказать: «Спасибо!»»».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ситуация:</u> как описано выше, за исключением того, учитель выполняет одно из следующих действий:</p> <p>а) выдавливает на руки детям мыло; б) даёт им бумажные полотенца; в) раздаёт детям игрушки для игры на улице перед выходом на прогулку. Также учитель может воссоздать дополнительные ситуации для обучения: а) встать у двери в туалет или держать у себя предметы, нужные для мытья рук; б) встать у двери шкафчика с одеждой или удерживать у себя предмет одежды; в) встать у рулона с полотенцами; г) встать у двери класса; д) встать у мусорной корзины в классе или в туалете; е) встать в проходе между столами; ж) удерживать у себя любой предмет, нужный для успешного перехода. После приемлемой просьбы ребёнка о материалах/доступе к занятию, учитель немедленно даёт доступ к предмету/занятию.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Создание дополнительных ситуаций для обучения: свободная игра и приём пищи</b></p> <p>Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Свободная игра:</u> как описано выше, за исключением того, что учитель создаёт следующие ситуации в контексте свободной игры: а) даёт предмет, который раньше не был в доступе (например, контейнер с игрушками); б) делится предметами или даёт ребёнку-помощнику подсказку поделить предметами; в) передаёт ребёнку предмет, который он может забрать домой (например, рисунок после просушки). Также можно создать следующие дополнительные ситуации: а) встать на пути к шкафу с игрушками или к буквенной доске; б) у дверки домика для игр; в) на пути к компьютерной зоне; г) удерживать у себя предпочитаемые предметы. После приемлемой просьбы ребёнка о материалах/доступе к занятию учитель немедленно даёт доступ к предмету/занятию.</p> <p><u>Приём пищи:</u> как описано выше, за исключением того, что учитель создаёт следующие ситуации в контексте приёма пищи: а) передаёт контейнер с едой; б) даёт чашку/тарелку/салфетку/столовый прибор; в) даёт скребок для посуды.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Примечание:</b></p>
<p><b>Генерализация:</b></p>

**НД 10: «Если тебе дали что-нибудь, то нужно посмотреть на этого человека и сказать: «Спасибо!»».**



<b>Занятия в кругу</b>
<b>Навык дошкольника (10)</b>
<b>Тема: барабанные палочки</b>
<b>Материалы:</b> барабанные палочки
<p><b>Контекст:</b> НД 10 можно встроить в любое занятие, которое обычно проходит в кругу. Обучающие ситуации появляются, когда ребёнку дают предмет, нужный для выполнения задания (например, фетровые картинки, музыкальные инструменты).</p> <p><b>Пример занятия:</b> объясните детям, как пользоваться барабанными палочками и покажите разные способы игры. Например, можно стучать палочками по полу, над собой, сбоку. Раздайте детям барабанные палочки. Когда ребёнок получает палочки, проводят обучение НД 10. Когда все получают палочки, научите детей стучать ими по полу перед собой, сбоку, стучать палочками над головой, быстро и медленно.</p>

## Навыки дошкольника: обучение поведенческим навыкам (11)

<p><b>НД 11:</b> когда в группу заходит вновь прибывший сверстник, целевой ребёнок в течение 10 секунд приветствует его («Привет!») и говорит что-нибудь приятное («Мне нравится ___ »)</p>
<p><b>Первый подход: занятия в кругу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 11 детям: «Если в группу заходит твой друг или другой ребёнок, тому, кто окажется рядом, нужно сказать: «Привет!» и что-нибудь приятное».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ролевая игра:</u> Учителя показывают, как выглядит приемлемое взаимодействие.</p> <p><u>Ситуация:</u> помощник учителя выводит одного детей из круга, затем вновь появляется в кругу с этим ребёнком. Ведущий учитель назначает ребёнка, который будет приветствовать вновь прибывшего, и напоминает, какие комплименты он/она может произнести: «Привет, __!»», «Я скучал(а)». «Пойдём играть!», «Мне нравится твоя причёска (улыбка, глаза, одежда)», «У тебя интересная игрушка/красивый рисунок!».</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> если ребёнок демонстрирует НД, т.е. приветствует сверстника и говорит комплимент, то учитель хвалит ребёнка: «Мне нравится, как ты встречаешь своего друга!».</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> если ребёнок не демонстрирует НД, учитель временно блокирует доступ к игрушкам и говорит: «Если в группу заходит твой друг или другой ребёнок, тому, кто окажется рядом, нужно сказать: «Привет!» и что-нибудь приятное. Давай потренируемся!», и повторяет описанные выше действия после исходной подсказки. Если во второй раз у ребёнка не будет самостоятельной реакции, учитель переходит к другому ребёнку.</p>
<p><b>Второй подход: приём пищи</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 11 детям: «Если в группу заходит твой друг или другой ребёнок, тому, кто окажется рядом, нужно сказать: «Привет!» и что-нибудь приятное».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ситуация:</u> наблюдайте за демонстрацией навыка и проведите обучение, когда вновь прибывший ребёнок садится за обеденный стол.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Создание дополнительных ситуаций для обучения: свободная игра</b></p> <p>Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ситуация:</u> как описано выше, за исключением того, что учитель создаёт обучающие ситуации в контексте свободной игры.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Примечание:</b></p>
<p><b>Генерализация:</b></p>

**НД 11:** «Если в группу заходит твой друг или другой ребёнок, тому, кто окажется рядом, нужно сказать: «Привет!» и что-нибудь приятное».



<b>Занятия в кругу</b>
<b>Навык дошкольника (11)</b>
<b>Тема: парашют</b>
<b>Материалы:</b> два парашюта
<p><b>Контекст:</b> НД 11 можно встроить в любое занятие, которое обычно проходит в кругу. Обучающие ситуации появляются, когда в ходе занятия детей делят на две группы («парашют», «хоровод вокруг Розы», «утка-утка-гусь») <i>(здесь приведены игры, в которые обычно играют в англоязычной среде; см. игры в русских ДДУ по ссылке <a href="https://www.maam.ru/detskisad/kopilka-horovodnyh-igr-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskisad/kopilka-horovodnyh-igr-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html</a>, прим. перев.)</i></p> <p><b>Пример занятия:</b> расстелите парашюты на полу, разделите детей на две группы. Дети поднимают парашют над головой, один из детей должен пробежать или проползти под парашютом, и выйти с другой стороны; после этого дети опускают парашют на пол. Все дети проходят под парашютом по очереди. Когда очередной ребёнок проделает эти действия, его подводят к другой группе и проводят обучение НД 11. Продолжайте занятие, пока каждый из детей не воспользуется возможностью потренировать НД 11.</p>

Навыки дошкольника: обучение поведенческим навыкам (12)

<p><b>НД 12:</b> когда в группу заходит вновь прибывший сверстник, целевой ребёнок в течение 10 секунд предлагает ему имеющиеся в доступе материалы/игрушки</p>
<p><b>Первый подход: занятия в кругу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 12 детям: «Если у кого-то из детей нет игрушек, поделись с ним».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ролевая игра:</u> Учителя показывают, как выглядит приемлемое взаимодействие.</p> <p><u>Ситуация:</u> учитель даёт ребёнку много игрушек, например, 10 грузовиков, и приводит в игровую зону ещё одного ребёнка.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> если ребёнок демонстрирует НД, т.е. предлагает вновь прибывшему игрушки, учитель хвалит ребёнка: «Молодец, предложил игрушки тому, у кого совсем не было игрушек! Поступил как настоящий друг!».</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> если ребёнок не демонстрирует НД, учитель временно блокирует доступ к игрушкам и говорит: «Если у кого-то из детей нет игрушек, нужно поделиться. Давай потренируемся!», и повторяет описанные выше действия после исходной подсказки. Если во второй раз у ребёнка не будет самостоятельной реакции, учитель переходит к другому ребёнку.</p>
<p><b>Создание дополнительных ситуаций для обучения: свободная игра</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 12 детям: «Если у кого-то из детей нет игрушек, поделись с ним».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ситуация:</u> учитель повторяет описанные выше действия в контексте свободной игры.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Примечание:</b></p>
<p><b>Генерализация:</b></p>

**НД 12: «Если у кого-то из детей нет игрушек, поделись с ним».**



<b>Занятия в кругу</b>
<b>Навык дошкольника (12)</b>
<b>Тема: творчество</b>
<b>Материалы:</b> ножницы, мелки, фломастеры, клеевые карандаши и другие материалы для творчества
<b>Контекст:</b> НД 12 можно встроить в любое занятие, которое обычно проходит в кругу. Обучающие ситуации появляются, когда в ходе занятия детей делят на две группы (например, изготовление общей поделки)
<b>Пример занятия:</b> на двух столах расположите материалы для работы над общей поделкой. Разделите детей на две группы и рассадите за столы. Объясните детям, как изготовить поделку. Когда один из детей выполнит свою часть работы над общей поделкой, отведите его/её за другой стол. Ближайший к новоприбывшему ребёнку сверстник должен продемонстрировать НД 12. Продолжайте работу, пока все дети не потренируются выполнять НД 12 и не закончат поделки.

## Навыки дошкольника: обучение поведенческим навыкам (13)

<p><b>НД 13:</b> в течение 10 секунд после события целевой ребёнок подходит к пострадавшему и спрашивает: «У тебя всё в порядке?»»</p>
<p><b>Первый подход: занятия в кругу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 13 детям: «Если кто-то расстроен или ушибся, нужно спросить: «У тебя всё в порядке?»».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ролевая игра:</u> Учителя показывают, как выглядит приемлемое взаимодействие.</p> <p><u>Ситуация:</u> учитель и помощник учителя показывают ролевую игру на занятии в кругу для следующих ситуаций: а) ушиб палец; б) врезался в стол; в) что-то разбил; г) уронил то, что хотел съесть; д) не может расстегнуть куртку; е) не может развязать шнурки; ж) смотрит, как мама/папа выходит из класса.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> если ребёнок демонстрирует НД, т.е. подходит к расстроенному ребёнку и спрашивает, всё ли у него в порядке, учитель хвалит ребёнка: «Молодец, ты хороший помощник и настоящий друг!».</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> если ребёнок не демонстрирует НД, учитель говорит: «Если кто-то расстроен или ушибся, нужно спросить: «У тебя всё в порядке?». Давай потренируемся!», и повторяет описанные выше действия после исходной подсказки. Если во второй раз у ребёнка не будет самостоятельной реакции, учитель переходит к другому ребёнку.</p>
<p><b>Второй подход: приём пищи</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 13 детям: «Если кто-то расстроен или ушибся, нужно спросить: «У тебя всё в порядке?»».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ситуация:</u> как описано выше, но в контексте приёма пищи.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Создание дополнительных ситуаций для обучения: свободная игра</b></p> <p>Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ситуация:</u> учитель повторяет описанные выше действия в контексте свободной игры.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Примечание:</b></p>
<p><b>Генерализация:</b></p>

**НД 13: «Если кто-то расстроен или ушибся, нужно спросить: «У тебя всё в порядке?»»».**



<b>Занятия в кругу</b>
<b>Навык дошкольника (13)</b>
<b>Тема: книги о дружбе</b>
<b>Материалы:</b> книги, в которых ребёнок попадает в неприятные ситуации (ушибся, потерял котёнка и т.д.)
<b>Контекст:</b> НД 13 можно встроить в занятие, на котором учитель читает детям книгу о дружбе. <b>Пример занятия:</b> ведущий учитель читает детям книгу, в которой ребёнок попадает в грустную или неприятную ситуацию. Когда учитель опишет случившееся в книге, дети тренируются демонстрировать НД 13.

Навыки дошкольника: обучение поведенческим навыкам (1а)

<p><b>НД 1а:</b> когда друг называет ребёнка по имени, ребёнок в течение 2 секунд прерывает текущие действия, смотрит на своего друга и произносит: «Да».</p>
<p><b>Первый подход: занятия в кругу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 1 детям: «Когда друг назовёт твоё имя, нужно отложить своё дело, посмотреть на друга и сказать: «Да»».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ситуация:</u> учитель однократно даёт ребёнку подсказку позвать по имени своего друга.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> Если ребёнок демонстрирует НД, т.е. ребёнок в течение 2 секунд прерывает текущие действия, смотрит на сверстника и произносит: «Да», то учитель эмоционально хвалит ребёнка («молодец, отложил (а) задание, посмотрел (а) на друга и сказал (а) «да!»), а сверстник даёт доступ к подкреплению (даёт предпочитаемую игрушку или материалы, нужные для занятия и т.д.).</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> если ребёнок не демонстрирует НД, то учитель прерывает текущее взаимодействие с предметами и говорит: «Когда друг назовёт твоё имя, нужно прервать занятие, посмотреть на него/неё и сказать «да». Давай потренируемся!». Далее учитель повторяет начальную подсказку и вышеописанные действия. Если во второй раз у ребёнка не будет самостоятельной реакции, учитель переходит к другому ребёнку.</p> <p>III. Завершение: учитель выводит детей из занятия в кругу, например, приглашает их помыть руки, и в ходе этой деятельности обрабатывает НД 1а.</p>
<p><b>Второй подход: приём пищи</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 1а детям: «Когда друг назовёт твоё имя, нужно отложить своё дело, посмотреть на него/неё и сказать: «Да»».</p> <p>II. Основная учебная деятельность:</p> <p><u>Ситуация:</u> сверстник задерживает у себя еду или напиток, которые должен передать ребёнку, и называет имя ребёнка (один раз).</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше, за исключением предоставления доступа к пищевому подкреплению («Молодец, перестал есть, посмотрел на друга, когда он/она позвал(а) тебя по имени. Возьми крекеры!»).</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше</p> <p>III. Другие возможности для работы над описанными выше навыками включают в себя: а) друг может предложить ребёнку добавки; б) друг может попросить ребёнка передать ему еду или напиток.</p>
<p><b>Создание дополнительных ситуаций для обучения</b></p> <p>Свободная игра:</p> <p><u>Ситуация:</u> Учитель просит сверстника обратиться к ребёнку по имени, когда он/она увлечён(а) игрой с игрушками.</p> <p><u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше, за исключением предоставления доступа к игровым материалам или новым игрушкам.</p> <p><u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Примечание:</b> каждый раз, когда к ребёнку обращается сверстник, учитель предоставляет обратную связь как для НД или менее желательной альтернативы (данные собирать не нужно).</p>
<p><b>Генерализация:</b> (использовать как цели для дополнительного обучения): обращаться к ребёнку по имени 1) на расстоянии; 2) ребёнка зовёт сверстник; 3) на улице; 4) в процессе высоко мотивационной деятельности; 5) в многолюдной шумной обстановке.</p>

## Навыки дошкольника: обучение поведенческим навыкам (5а)

<p><b>НД 5а:</b> когда взрослый или сверстник переносит своё внимание на другого человека/задание, ребёнок должен посмотреть, разговаривает ли учитель с кем-нибудь; если учитель разговаривает, ребёнок должен использовать слова ожидания, если нет — привлечь внимание (например, произносит «простите») приемлемым тоном и негромко, и подождать, когда учитель скажет: «Да».</p>
<p><b>Первый подход: занятия в кругу</b></p> <p>I. Введение: опишите НД 5а детям: «Если тебе что-то нужно от учителя, подойди; если учитель разговаривает с кем-нибудь, скажи слова ожидания, если нет — скажи: «Простите», чтобы он/она на тебя посмотрел(а)». Учитель делает вид, что чем-то занят (см. варианты ниже), а дети хором говорят: «Простите» после подсказки/слова ожидания.</p> <p>II. Основная учебная деятельность и завершение:  <u>Ситуация:</u> Учитель даёт подсказку подойти и привлечь внимание другого учителя, который в это время:  а) говорит с другим взрослым; б) говорит с другим ребёнком (встречает прибывшего в группу сверстника); в) говорит по телефону; г) пишет; д) помогает другому ребёнку снять куртку/перчатки; е) отворачивается от ребёнка (чтобы взять что-нибудь со стола); ж) готовит материалы (например, достаёт из шкафа игрушки).  <u>Обратная связь для НД:</u> если ребёнок демонстрирует НД 5а, т.е. ждёт, когда учитель закончит разговор, а затем, если учитель не обратил на него внимания, говорит «простите», то учитель немедленно прекращает текущее занятие и обращает внимание на ребёнка.  <u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> если ребёнок не демонстрирует НД 5а, учитель описывает ему правило: «Если тебе что-то нужно от друга или учителя, подойди; если друг или учитель разговаривает с кем-нибудь, скажи слова ожидания, если нет — скажи: «Простите», чтобы он/она на тебя посмотрел(а). Давай потренируемся!», и воссоздаёт обучающую ситуацию. Если во второй раз у ребёнка не будет самостоятельной реакции, учитель переходит к другому ребёнку.</p>
<p><b>Создание дополнительных ситуаций для обучения: свободная игра</b></p> <p><u>Материалы и ситуация:</u> как описано выше, за исключением того, что учитель находится рядом с целевым ребёнком.  <u>Обратная связь для НД:</u> как описано выше.  <u>Обратная связь для отсутствия НД:</u> как описано выше.</p>
<p><b>Примечание:</b> работая над данным навыком, нужно убедиться в том, что ребёнок действительно хочет привлечь внимание взрослого/сверстника.</p>
<p><b>Генерализация:</b> (использовать как цели для дополнительного обучения): обращаться к ребёнку по имени 1) на расстоянии; 2) ребёнка зовёт сверстник; 3) на улице; 4) в многолюдной шумной обстановке.</p>