

# Навыки дошкольника: программа RTI для профилактики проблемного поведения

Энтони Камильери, Ph.D., BCBA-D, LABA  
7 мая 2022 (9:00 AM to 12:00 PM EST)



1

---

---

---

---

---

---

---

---

## Особая благодарность...

- Д-ру Грегу Хенли
- Д-ру Кевину Лучински
- Д-ру Эйнару Ингварссон
- Д-ру Трейси Манн
- Всем тем, кто работал над PLS многие годы
- Центру помощи детям с ДЦП в Ютике за видео



2

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



### Принятие решений с учётом ценностей и реакций ученика

- Безопасность
- Достоинство
- Доверие
- Как реагирует ребёнок?




---

---

---

---

---

---

---

---

### Цели: участники смогут...



4. Адаптировать программу НД для учеников с языковыми отличиями.
5. Описать, как нужно применять программу НД в соответствии с Моделью ответной реакции (RTI).
6. Записать данные о реагировании ученика.

67

---

---

---

---

---

---

---

---

### Немного о травме

1. Нет единого определения этого понятия.
2. Появление событий, неблагоприятно влияющих на функционирование и благосостояние.
3. Некоторые категории людей более подвержены риску психотравмы, чем остальные.
4. Есть основания признать распространённость этого явления.

(Euser et al., 2014; Hibbard & Desch, 2007; Mazzone et al., 2018; McDonnel et al., 2019)



8

---

---

---

---

---

---

---

---



### Помощь с учётом наличия (предполагаемой) травмы (ТТС)

- ТТС выходит на первый план при составлении практических рекомендаций и тактики вмешательства.  
(Baker et al., 2018; DeCandia et al., 2014; Guarino et al., 2019; Harris & Fallot, 2001; Isobel & Edwards, 2017; Levinson, 2017).
- Несмотря на растущее признание важности подхода с учётом травмы в других дисциплинах, обсуждение этого явления редко встречается в публикациях по поведенческому анализу.  
(Friman et al., 1998a; Prather, 2007).



---

---

---

---

---

---

---

---

### Закройте глаза, пожалуйста



9  
10

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Основные компоненты подхода с учётом возможной психотравмы



11

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Вопросы**

- Что является самым сложным в работе воспитателя?
- Что служит источником стресса?
- В чём главная задача дошкольного учреждения?



12

---

---

---

---

---

---

---

---



FTF Behavioral

13

---

---

---

---

---

---

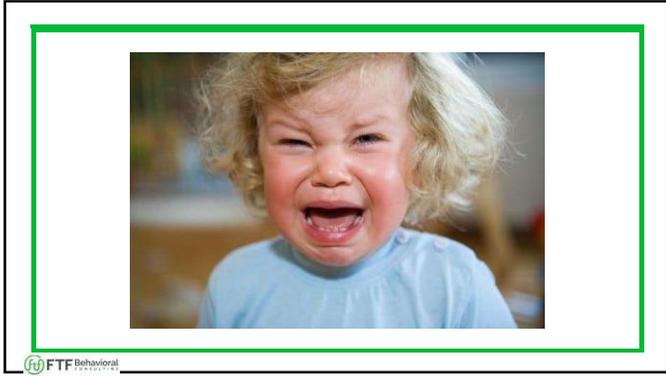
---

---

---

---

---



14

---

---

---

---

---

---

---

---



15

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



16

---

---

---

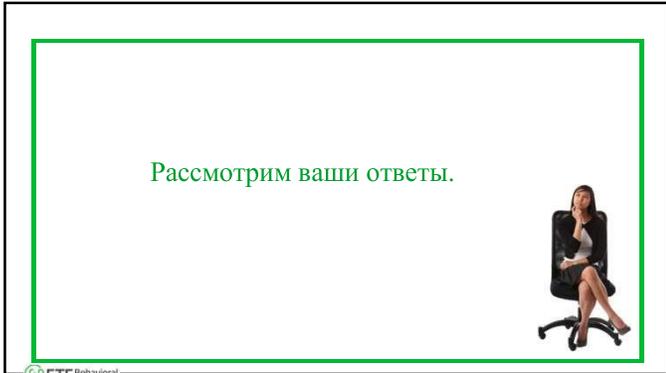
---

---

---

---

---



17

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Вопросы**

- Что самое сложное в работе воспитателя?
- Что является источником стресса?
- В чём основная задача дошкольного учреждения?



18

---

---

---

---

---

---

---

---

Что такое НД (навыки дошкольника)?

Основанный на формировании навыков  
подход RTI для профилактики ПП



What does RTI mean?



19

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---



20

---

---

---

---

---

---

---

---



21

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



22

---

---

---

---

---

---

---

---



23

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Навыки дошкольника**

<p style="text-align: center;"><b>Сбалансированное расширение возможностей</b> (1ый, 2ой, 3ий блоки навыков)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Воспитание доброты</b> (4ый блок навыков)</p>
--	---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

24

**Навыки дошкольника**

<p style="text-align: center;"><b>Сбалансированное расширение возможностей</b> (1ый, 2ой, 3ий блоки навыков)</p>	
--	--

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

25

Child Development, July/August 2003, Volume 74, Number 4, Pages 976-1005

**Влияет ли продолжительность пребывания в центре по уходу за детьми на социально-эмоциональную адаптацию при переходе в подготовительную группу детского сада?**

National Institute of Child Health and Human Development Early Child Care Research Network

<p style="text-align: center;"><b>Сбалансированное расширение возможностей</b> (1ый, 2ой, 3ий блоки навыков)</p>	<p>У детей в центре по уходу наблюдалась:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Более низкая социальная компетентность</li> <li>Более высокая межличностная конфликтность</li> <li>Экстернализация проблемного поведения</li> </ul>
--	--

---

---

---

---

---

26

**Суждения учителей о проблемах перехода в  
подготовительную группу ДДУ**  
Сара Е. Римм-Кауфман и Роберт С. Пьянта,  
Университет Виргинии

Сбалансированное  
расширение  
возможностей

(1<sup>ый</sup>, 2<sup>ой</sup>, 3<sup>ий</sup> блоки  
навыков)

Проблемы учителей:

- Работа в группе
- Дефицит социальных навыков
- Дефицит коммуникации

---

---

---

---

---

---

---

---

27

**Взгляд воспитателей детского сада  
на готовность ребёнка к школе**  
Huey-Ling Lin<sup>a\*</sup>, Frank R. Lawrence<sup>b</sup>, Jeffrey Gorrell<sup>c</sup>

Сбалансированное  
расширение  
возможностей

(1<sup>ый</sup>, 2<sup>ой</sup>, 3<sup>ий</sup> блоки  
навыков)

Предпочтения учителей:

- Сообщает о желаниях и нуждах
- Не мешает занятиям
- Выполняет указания
- Отзывчив к другим

---

---

---

---

---

---

---

---

28

Сбалансированное  
расширение  
возможностей

(1<sup>ый</sup>, 2<sup>ой</sup>, 3<sup>ий</sup> блоки  
навыков)

Баланс: ученик следует нашим  
желаниям vs мы следуем  
желаниям ученика .

Баланс между периодами,  
направляемыми ребёнком, и  
периодами, направляемыми  
взрослым

---

---

---

29

Для предотвращения проблемного поведения...

обучить функциональным навыкам для доступа к подкрепителям, часто поддерживающим проблемное поведение



30

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



31

---

---

---

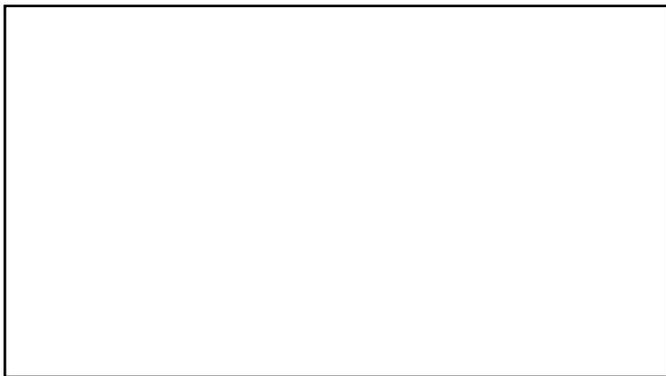
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

Главная цель НД

- Определить и создать в классе условия для развития социальной компетентности у детей



FTF Behavioral

32

---

---

---

---

---

---

---

---

**Главная цель Н(Д)**

- Определить и создать **в классе** условия для развития социальной компетентности у детей
- **Теперь не только для дошкольников!**




---

---

---

---

---

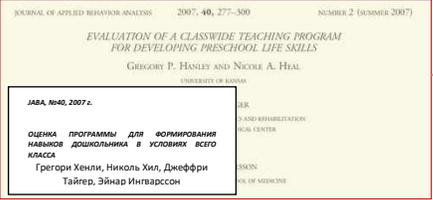
---

---

---

33

**Модель профилактики: старт**



JOURNAL OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS 2007, 40, 277-300 NUMBER 2 (SUMMER 2007)

EVALUATION OF A CLASSWIDE TEACHING PROGRAM FOR DEVELOPING PRESCHOOL LIFE SKILLS

GREGORY P. HANLEY AND NICOLE A. HIAL

UNIVERSITY OF KANSAS

JABA, №40, 2007 г.

ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИИ ВСЕГО КЛАССА

Грегори Хенли, Николь Хил, Джеффри Тайгер, Эйвад Ингварссон

FTF Behavioral

---

---

---

---

---

---

---

---

34

**Модель профилактики: старт**

Хенли, Хил, Тайгер, & Ингварссон (JABA, 2007)



**Повторное введение проблемных ситуаций и обучение функционально эквивалентным навыкам, предупреждающим развитие тяжёлого проблемного поведения**

**(т.е. навыкам, необходимым в жизни)**

FTF Behavioral

---

---

---

---

---

---

---

---

35

	Исходное исследование % изменений	Репликация % изменений
Проблемы приказа:	-79%	-74%
Проблемы отказа:	-66%	-59%
Навыки дошкольника:	+406%	+501%

36

---

---

---

---

---

---

---

---

**Модель профилактики: репликация**

JOURNAL OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS 2014, 47, 1-6 NUMBER 2 (SUMMER)

EVALUATION OF THE PRESCHOOL LIFE SKILLS PROGRAM IN HEAD START CLASSROOMS: A SYSTEMATIC REPLICATION

JABA, №47, 2014 г.

ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКА В КЛАССАХ HEAD START: СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ РЕПЛИКАЦИЯ

Грегори Хенли, Тара Фахми, Николь Хил



37

---

---

---

---

---

---

---

---

	Исходное исследование	Репликация
	% изменений	% изменений
Проблемы приказа:	-79%	-74%
Проблемы отказа:		
Навыки дошкольника:	-66%	-59%
	+406%	+501%



38

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка профилактики:

JOURNAL OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS 2013, 46, 359-368 NUMBER 2 (SUMMER 2013)

PREVENTION OF PROBLEM BEHAVIOR BY TEACHING FUNCTIONAL COMMUNICATION AND SELF-CONTROL SKILLS TO PRESCHOOLERS

KEVIN C. LUCZINSKI  
UNIVERSITY OF MICHIGAN MEDICAL CENTER MORROW CENTER BUILDING

AND  
GREGORY P. HENLEY  
UNIVERSITY OF MICHIGAN

JABA, №46, 2013 г.

ПРОФИЛАКТИКА ПРОБЛЕМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ОБУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ И НАВЫКАМ САМОКОНТРОЛЯ  
Кевин Лучински, Грегори Хенли

39

40

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

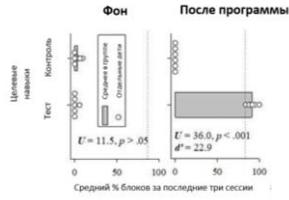
---

---

---

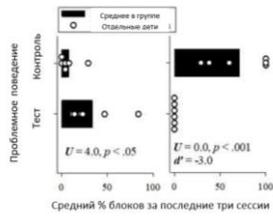


Эти необходимые в жизни навыки не появляются без прямого обучения



FTF Behavioral

Обучение необходимым навыкам предотвращает появление проблемного поведения в группе дошкольников высокого риска



FTF Behavioral

41

Кого обучать этим навыкам?

- Всех детей дома и в школе
- НД нужны не только дошкольникам
- Программа НД является универсальной программой обучения навыкам



- Но как учить эти навыкам?

42 43

FTF Behavioral

### Обучение всего класса (тренинг поведенческих навыков)

- Введение: инструкции и обоснование
- Описание навыков и обоснование
- Проводят на занятиях в кругу и за обеденным столом
- Моделирование
- Двое учителей (или детей) демонстрируют целевые навыки на занятиях в кругу или за обеденным столом
- Практика (ролевая игра)
- Учителя и дети отрабатывают навык на всех занятиях в течение дня (круг, еда, свободная игра, переходы и т. д.)
- Фидбек
- Если НД, то описательная похвала (как на фоновом уровне)
- Если НД нет, то ребёнку напоминают о поведении, уместном в данной ситуации, и начинают следующий блок.





---

---

---

---

---

---

---

---

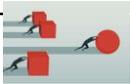
---

---

### Преимущества программы НД

- Проблемных ситуаций не избегают; проблемные ситуации вводят обдуманно и систематически, когда есть возможность провести обучение навыкам.
- Логичный порядок обучения навыкам (т. е. вначале навыкам слушателя, а затем навыкам говорящего)

- Цепочки реакций обеспечивают массивное сверх-обучение
- Привлечь внимание  попросить  подождать  поблагодарить  поделиться
- Основанное на функции вмешательство, направленное на весь класс реакций
- Эффективное и социально приемлемое (работает и нравится учителям)




44

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Обсуждение: требуется более интенсивное вмешательство (или может потребоваться), если навыки не (будут) освоены для всего класса реакций

Beaulieu, L., Hanley, G. P., Roberson, A. (2012). Effects of responding to a name and group call on preschoolers compliance. *Journal of Applied Behavior Analysis, 45*, 685-708

Beaulieu, L., Hanley, G. P., & Roberson, A. (2012). The effects of responding to a name and group call on preschoolers compliance. *Journal of Applied Behavior Analysis, 45*, 685-708

Beaulieu, L., & Hanley, G. P. (2013). The effects of responding to a name and group call on preschoolers compliance. *Journal of Applied Behavior Analysis, 46*, 685-708

**JABA № 45, 2012 г.** Влияние навыка отзываться на имя и инструкции, обращённые к группе, на сотрудничество у дошкольников. Л. Болью, Г. Хенли, А. Робертсон.

**JABA № 46, 2013 г.** Улучшение сотрудничества при обучении сверстников эффективно оказывать помощь в выполнении инструкций, обращённых к группе Л. Болью, Г. Хенли, А. Робертсон.

**JABA № 47, 2014 г.** Воздействие программы на уровне всего класса, осуществляемой учителем, на улучшение сотрудничества у дошкольников Л. Болью, Г. Хенли.



45

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Предотвращение проблемного поведения возможно**

Обучение необходимым навыкам



Навыки слушателя	=	Сотрудничество
Использование слов	=	Функциональная коммуникация
Самоконтроль	=	Толерантность к задержке, отказу, неожиданным переменам

FTF Behavioral

46

---

---

---

---

---

---

---

---

**Навыки дошкольников**  
**Универсальные навыки**  
**Навыки для жизни**



Дружба

Толерантность

Функциональная коммуникация

Выполнение инструкций

FTF Behavioral

47

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

**Навыки ДОШКОЛЬНИКОВ**

- Выполнение инструкций
- Реакция на имя
- Простые инструкции
- Сложные инструкции
- Навыки функциональной коммуникации:
  - Просьба о помощи
  - Просьба о внимании
  - Просьба о материалах к взрослому
  - Просьба о материалах к сверстникам
- Навыки толерантности
- Задержка со стороны взрослого
- Задержка со стороны сверстника
- Навыки дружбы
- Сказать «спасибо»
- Похвала/комплимент
- Предлагать/делиться
- Успокоить

48

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 1: ОТЗЫВАТЬСЯ НА ИМЯ**

- Взрослый называет имя ребёнка, ребёнок прекращает текущую деятельность, поворачивается к взрослому и говорит: «Да».
- Какие изменения нужно внести для каждого из учеников?
- Остановиться, посмотреть сказать: «Да?» (или РЖА, PECS, SGD – устройство генерации речи)
- Остановиться, посмотреть, улыбнуться (или помахать)
- Остановиться, посмотреть,
- Где, когда, как вводить новый навык?
- Где, когда, как отрабатывать новый навык?



FTF Behavioral

49

**НД 1: ОТЗЫВАТЬСЯ НА ИМЯ**

- Взрослый называет имя ребёнка, ребёнок прекращает текущую деятельность, поворачивается к взрослому и говорит: «Да».
- Видео 1 из 3
- Примеры из практики: стр. 3
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятии в кругу: стр. 12, 15

FTF Behavioral

50

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

FTF Behavioral

**НД 1: отзываться на имя**

- Взрослый называет имя ребёнка, ребёнок прекращает текущую деятельность и говорит: «Да».
- Видео 2 из 3
- Примеры из практики: стр. 3
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры занятий в кругу: стр. 12, 15

51

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 1: отзываться на имя**

- Взрослый зовёт ребёнка по имени, ребёнок прекращает текущую деятельность, поворачивается к взрослому и говорит: «Да».
- Видео 3 из 3
- Примеры из практики: стр. 3
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры занятий в кругу: стр. 12, 15

52




---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

## НД 2: выполнять одношаговые инструкции

- Взрослый даёт одношаговую инструкцию, ребёнок выполняет её с одной подсказкой.
- У каких учеников нужно внести изменения?
- Где, когда и как вводить новый навык?
- Где, когда и как отрабатывать новый навык?



53

---

---

---

---

---

---

---

---

## НД 2: выполнение одношаговых инструкций

- Взрослый даёт одношаговую инструкцию, ребёнок выполняет её с одной подсказкой
- Видео 1 из 4
- Прим. из практики: стр. 3
  - Шаблон: стр. 8-9
- Занятия в кругу: стр. 16, 19

54

---

---

---

---

---

---

---

---

## НД 2: выполнение одношаговых инструкций

- Взрослый даёт одношаговую инструкцию, ребёнок выполняет её с одной подсказкой
- Видео 2 из 4
- Прим. из практики: стр. 3
  - Шаблон: стр. 8-9
- Занятия в кругу: стр. 16, 19




---

---

---

---

---

---

---

---

55

### НД 2: выполнение одношаговых инструкций

- Взрослый даёт одношаговую инструкцию, ребёнок выполняет её с одной подсказкой
- Видео 3 из 4
- Прим. из практики: стр. 3
  - Шаблон: стр. 8-9
- Занятия в кругу: стр. 16, 19




---

---

---

---

---

---

---

---

56

### НД 2: выполнение одношаговых инструкций

- Взрослый даёт одношаговую инструкцию, ребёнок выполняет её с одной подсказкой
- Видео 4 из 4
- Прим. из практики: стр. 3
  - Шаблон: стр. 8-9
- Занятия в кругу: стр. 16, 19

---

---

---

---

---

---

---

---

57

### НД 3: выполнение многошаговых инструкций

- Взрослый даёт многошаговую инструкцию, ребёнок выполняет её с одной подсказкой.
- У каких учеников нужно внести изменения? Какие изменения?
- Где, когда и как вводить новый навык?
- Где, когда и как отрабатывать новый навык?




---

---

---

---

---

---

---

---

58



**НД 3: выполнение многошаговых инструкций**

- Взрослый даёт многошаговую инструкцию, ребёнок выполняет её с одной подсказкой.
- Видео 1 из 3
- Примеры из практики: стр. 3
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры занятий в кругу: стр. 20, 23

FTF Behavioral

59

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 3: выполнение многошаговых инструкций**

- Взрослый даёт многошаговую инструкцию, ребёнок выполняет её с одной подсказкой.
- Видео 2 из 3
- Примеры из практики: стр. 3
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры занятий в кругу: стр. 20, 23

FTF Behavioral

60

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 3: выполнение многошаговых инструкций**

- Взрослый даёт многошаговую инструкцию, ребёнок выполняет её с одной подсказкой.
- Видео 3 из 3
- Примеры из практики: стр. 3
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры занятий в кругу: стр. 20, 23

FTF Behavioral

61

---

---

---

---

---

---

---

---

### НД 4: просьба о помощи

- Взрослый даёт сложное задание/ ситуацию; ребёнок выполняет задание или просит о помощи с приемлемой интонацией/громкостью голоса.
- Для кого из учеников и какие изменения нужны?
- “Помогите, пожалуйста” (или “Помоги мне,” или “Помоги”, или РЖЯ, PECS, SGD)
- Где, когда и как вводить новый навык?
- Где, когда и как отрабатывать новый навык?




---

---

---

---

---

---

---

---

### НД 4: просьба о помощи

- Взрослый даёт сложное задание/ситуацию, ребёнок просит о помощи с приемлемой интонацией/ громкостью голоса.
- Видео 1 из 2
- Примеры из практики: стр. 4
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры занятий в кругу: стр. 25, 28

---

---

---

---

---

---

---

---

### НД 4: просьба о помощи

- Взрослый даёт сложное задание/ситуацию, ребёнок просит о помощи с приемлемой интонацией/ громкостью голоса.
- Видео 2 из 2
- Примеры из практики: стр. 4
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры занятий в кругу: стр. 25, 28

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 5: просит внимания взрослого**

- Взрослый или сверстник отвлекается на задание или другого ребёнка; ребёнок привлекает внимание словами «простите», произнесёнными с приемлемой интонацией и громкостью голоса.
- Для какого/ какие изменения требуются?
- “Простите” (или “Эй!” или похлопать по плечу/ руке, РЖЯ, PECS, SGD)
- Где/когда/как вводить новый навык?
- Где/когда/как отрабатывать новый навык?




65

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 5: просит внимания взрослого**

- Взрослый или сверстник отвлекается на задание или другого ребёнка; ребёнок привлекает внимание словами «простите», произнесёнными с приемлемой интонацией и громкостью голоса.
- Видео 1 из 3
- Примеры из практики: стр. 4
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 29, 32

66

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 5: просит внимания взрослого**

- Взрослый или сверстник отвлекается на задание или другого ребёнка; ребёнок привлекает внимание словами «простите», произнесёнными с приемлемой интонацией и громкостью голоса.
- Видео 2 из 3
- Примеры из практики: стр. 4
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 29, 32



67

---

---

---

---



**НД 5: просит внимания взрослого**

- Взрослый или сверстник отвлекается на задание или другого ребёнка; ребёнок привлекает внимание словами «простите», произнесёнными с приемлемой интонацией и громкостью голоса.
- Видео 3 из 3
- Примеры из практики: стр. 4
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 29, 32



68

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 6: просит материалы у взрослого**

- Зона блокирована или материалами пользуется взрослый; ребёнок привлекает внимание словами «простите», затем просит материалы или доступ в зону: «Можно \_\_?».
- Кому из учеников и какие изменения нужны?
- “Можно мне, пожалуйста, \_\_\_\_\_?”
- “Можно теперь я?”
- “Поделитесь, пожалуйста.”
- Или РЖЯ, PECS, SGD
- Где/когда/как вводить новый навык?





69

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 6: просит материалы у взрослого**

- Зона блокирована или материалами пользуется взрослый; ребёнок привлекает внимание словами «простите», затем просит материалы или доступ в зону: «Можно \_\_?».
- Видео 1 из 3
- Примеры из практики: стр. 5
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 33, 36





---

---

---

---

---

---

---

---

70

### НД 6: просит материалы у взрослого

- Зона блокирована или материалами пользуется взрослый; ребёнок привлекает внимание словами «простите», затем просит материалы или доступ в зону: «Можно \_\_?».
- Видео 2 из 3
- Примеры из практики: стр. 5
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 33, 36




---

---

---

---

---

---

---

---

71

### НД 6: просит материалы у взрослого

- Зона блокирована или материалами пользуется взрослый; ребёнок привлекает внимание словами «простите», затем просит материалы или доступ в зону: «Можно \_\_?».
- Видео 3 из 3
- Примеры из практики: стр. 5
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 33, 36




---

---

---

---

---

---

---

---

72

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 7: просит материалы у сверстников**

Зона блокирована или материалами пользуется сверстник; ребёнок привлекает внимание сверстника словами «послушай», затем просит материалы или доступ в зону: «Можно \_\_\_\_?».

- У каких учеников и какие изменения нужны?
- “Дай мне, пожалуйста, \_\_\_\_”.
- “Теперь моя очередь”
- “Поделись пожалуйста”
- Или РЖЯ, PECS, SGD



- Где/когда/ как вводить новый навык?
- Где/когда и как отрабатывать новый навык?

FTF Behavioral

73

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 7: просит материалы у сверстников**

- Зона блокирована или материалами пользуется сверстник; ребёнок привлекает внимание сверстника словами «послушай», затем просит материалы или доступ в зону: «Можно \_\_\_\_?».
- Видео 1 из 5
- Примеры из практики: стр. 5
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 37, 40

FTF Behavioral

74

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 7: просит материалы у сверстников**

- Зона блокирована или материалами пользуется сверстник; ребёнок привлекает внимание сверстника словами «послушай», затем просит материалы или доступ в зону: «Можно \_\_?».
- Видео 2 из 5
- Примеры из практики: стр. 5
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 37, 40

75

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 7: просит материалы у сверстников**

- Зона блокирована или материалами пользуется сверстник; ребёнок привлекает внимание сверстника словами «послушай», затем просит материалы или доступ в зону: «Можно \_\_?».
- Видео 3 из 5
- Примеры из практики: стр. 5
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 37, 40

FTF Behavioral

76

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 7: просит материалы у сверстников**

- Зона блокирована или материалами пользуется сверстник; ребёнок привлекает внимание сверстника словами «послушай», затем просит материалы или доступ в зону: «Можно \_\_?».
- Видео 4 из 5
- Примеры из практики: стр. 5
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 37, 40

FTF Behavioral




---

---

---

77

### НД 7: просит материалы у сверстников

- Зона блокирована или материалами пользуется сверстник; ребёнок привлекает внимание сверстника словами «послушай», затем просит материалы или доступ в зону: «Можно \_\_?».
- Видео 5 из 5
- Примеры из практики: стр. 5
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 37, 40

---

---

---

---

---

---

---

---

78

### НД 8: переносит задержку, вызванную взрослым

- Взрослый говорит, что нужно подождать выполнения просьбы о предмете/занятии/материалах; ребёнок терпеливо ждёт.
- Какие изменения у каких учеников могут потребоваться?
- “ОК.” “Понимаю.” “Без проблем.” “Конечно.”
- Или РЖЯ, PECS, SGD
- Где, когда и как вводить новый навык?
- Где, когда и как отрабатывать новый навык?




---

---

---

---

---

---

---

---

79

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 8: переносит задержку, вызванную взрослым**

- Взрослый говорит, что нужно подождать выполнения просьбы о предмете/занятии/материалах; ребёнок терпеливо ждёт
- Видео 1 из 3
- Примеры из практики: стр. 6
  - Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 42, 45



80

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 8: переносит задержку, вызванную взрослым**

- Взрослый говорит, что нужно подождать выполнения просьбы о предмете/занятии/материалах; ребёнок терпеливо ждёт
- Видео 2 из 3
- Примеры из практики: стр. 6
  - Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 42, 45

81

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

### НД 8: переносит задержку, вызванную взрослым

- Взрослый говорит, что нужно подождать выполнения просьбы о предмете/занятии/материалах; ребёнок терпеливо ждёт
- Видео 3 из 3
- Примеры из практики: стр. 6
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 42, 45



82

---

---

---

---

---

---

---

---

### НД 8: переносит задержку, вызванную взрослым

- Взрослый говорит, что нужно подождать выполнения просьбы о предмете/занятии/материалах; ребёнок терпеливо ждёт
- Видео 2 из 3
- Примеры из практики: стр. 6
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 42, 45



83

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 9: переносит задержку, вызванную сверстниками**

- Сверстник, что нужно подождать выполнения просьбы о предмете/занятии/материалах; ребёнок терпеливо ждёт.
- Какие изменения у каких учеников могут потребоваться?
- “ОК.” “Понимаю.” “Без проблем.” “Конечно.”
- Или РЖЯ, PECS, SGD

• Где, когда и как вводить новый навык?

• Где, когда и как отработать новый навык?

84

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 9: терпит задержку, вызванную сверстниками**

- Сверстник говорит ребёнку подождать выполнения просьбы о предмете/занятии/материалах; ребёнок терпеливо ждёт
- Видео 1 из 3
- Примеры из практики: стр. 6
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры занятий в кругу: стр. 46, 49



85

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 9: терпит задержку, вызванную сверстниками**

- Сверстник говорит ребёнку подождать выполнения просьбы о предмете/занятии/материалах; ребёнок терпеливо ждёт
- Видео 2 из 3
- Примеры из практики: стр. 6
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры занятий в кругу: стр. 46, 49






---

---

---

---

86

### НД 9: терпит задержку, вызванную сверстниками

- Сверстник говорит ребёнку подождать выполнения просьбы о предмете/занятии/материалах; ребёнок терпеливо ждёт
- Видео 3 из 3
- Примеры из практики: стр. 6
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры занятий в кругу: стр. 46, 49

---

---

---

---

---

---

---

---

87

### НД 10: говорит “спасибо”, когда получает что-либо от другого человека

- Взрослый даёт что-нибудь ребёнку; ребёнок говорит: «Спасибо!»
- Каким ученикам и какие изменения нужны?
- “Спасибо,” “Как мило,” “Круто,” “Здорово,” «Во!», РЖЯ, PECS, SGD
- Где, когда и как вводить новый навык?
- Где, когда и как отрабатывать новый навык?




---

---

---

---

---

---

---

---

88

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 10: ребёнок благодарит, когда ему дают что-нибудь**

- Видео 1 из 4
- Примеры из практики: стр. 7
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 51, 54



89

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 10: ребёнок благодарит, когда ему дают что-нибудь**

- Видео 2 из 4
- Примеры из практики: стр. 7
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 51, 54

90

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 10: благодарит, когда ему дают что-нибудь**

- Взрослый даёт что-нибудь ребёнку; ребёнок говорит: «Спасибо!»
- Видео 3 из 4
- Примеры из практики: стр. 7
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 51, 54



91

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 10: ребёнок благодарит, когда ему дают что-нибудь**

- Видео 1 из 4
- Примеры из практики: стр. 7
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры на занятиях в кругу: стр. 51, 54



92

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 11: приветствует или делает комплимент ребёнку, который входит в группу**

- когда в группе появляется сверстник, ребёнок приветствует его или делает ему комплимент.
- Какие изменения и каким ученикам могут потребоваться?
- “Привет \_\_\_ (имя),” “Как дела?” “Давай поиграем?” “Мне нравится твой \_\_\_”
- Или помахать рукой, РЖЯ, PECS, SGD
- Где, когда и как вводить новый навык?
- Где, когда и как отрабатывать новый навык?



93

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 11: приветствует или делает комплимент ребёнку, который входит в группу**

- Когда в группе появляется сверстник, ребёнок приветствует его или делает ему комплимент.
- Видео 1 из 2
- Примеры из практики: стр. 7
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры занятий в кругу: стр. 55, 58




---

---

---

---

94

### НД 11: приветствует или делает комплимент ребёнку, который входит в группу

- Когда в группе появляется сверстник, ребёнок приветствует его или делает ему комплимент.
- Видео 2 из 2
- Примеры из практики: стр. 7
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры занятий в кругу: стр. 55, 58




---

---

---

---

---

---

---

---

95

### НД 12: делится игрушками или материалами с ребёнком, у которого их нет

- ребёнок предлагает игрушки/ материалы сверстнику, у которого их нет.
- Какие изменения/ у каких учеников нужно внести?
- “Вот, возьми \_\_\_ (имя). Хочешь поиграть этим?”
- “Хочешь \_\_\_?”
- “Хочешь поиграть в \_\_\_ со мной?”
- “Давай \_\_\_!”
- Или помахать рукой, указать, протянуть предмет
- Или РЖЯ, PECS, SGD
- Где, когда и как вводить новый навык?
- Где, когда и как отрабатывать новый навык?




---

---

---

---

---

---

---

---

96

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 12: делится игрушками или материалами с ребёнком, у которого их нет**

- ребёнок предлагает игрушки/ материалы сверстнику, у которого их нет.
- Видео 1 из 1
- Примеры из практики: стр. 7
- Шаблоны: стр. 8-9
- Примеры занятий в кругу: стр. 59, 62



97

---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 13: успокаивает ближнего, если видит, что он расстроен**

- Ребёнок попытается успокоить или помочь сверстнику/взрослому, если увидит, что он/она расстроен(а).
- Какие изменения/ у каких учеников нужно внести?
- “Ты в порядке?”
- “Ты чем-то расстроен?”
- “Тебе помочь?”
- Протягивает руку
- Хлопает по плечу
- Помогает вытереть лужу, если сверстник/взрослый что-то пролил
- Или РЖЯ, PECS, SGD
- Где, когда и как вводить новый навык?
- Где, когда и как отработать новый навык?



98

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

**НД 13: успокаивает ближнего, если видит, что он расстроен**

- Ребёнок попытается успокоить или помочь сверстнику/взрослому, если увидит, что он/она расстроен(а).
- Видео 1 из 1
- Примеры из практики: стр. 7
- Шаблон: стр. 8-9
- Примеры занятий в кругу: стр. 63, 66

99

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

Коррекция ошибки



100

---

---

---

---

---

---

---

---

Поздравляем Джоя



101

---

---

---

---

---

---

---

---

Опросник по программе  
«Навыки дошкольника»  
(стр. 2 руководства)



102

---

---

---

---

---

---

---

---



Example	***** Instruction-Following Skills *****	
1. Adult calls child by first name	<input type="radio"/> Stops competing behavior, orients towards speaker, and says, "Yes"	<input type="radio"/> Engages in problem behavior: _____
2. Adult provides a single-step instruction	<input checked="" type="radio"/> Completes single-step instruction following single prompt	<input type="radio"/> Engages in problem behavior: _____
3. Adult provides a multi-step instruction	<input type="radio"/> Completes multi-step instruction following single prompt	<input type="radio"/> Engages in problem behavior: _____

105

---

---

---

---

---

---

---

---

	***** Functional Language Skills*****	
4. Difficult task or situation	<input checked="" type="radio"/> Completes task or requests assistance using appropriate tone & voice volume	<input type="radio"/> Engages in problem behavior: _____
5. Adult or peer attention is diverted to a task or another child	<input type="radio"/> Gains others attention by saying "Excuse me" using appropriate tone & voice volume	<input type="radio"/> Engages in problem behavior: _____
6. An area is blocked by an adult or peer	<input checked="" type="radio"/> Says, "Excuse me" to gain access	<input type="radio"/> Engages in problem behavior: _____
7. A preferred material is unavailable (i.e., another child is playing with it or it is in sight but out of reach)	<input type="radio"/> Uses "their words" to gain access to desired materials (e.g., "May I play with that?")	<input type="radio"/> Engages in problem behavior: _____

106

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

\*\*\*\*\*Tolerance Skills \*\*\*\*\*

8. Adult tells child s/he must wait for a requested material or event  Waits patiently for adult-mediated event (e.g., their attention, materials)  Engages in problem behavior:

9. Another child tells child s/he must wait for a requested material or event  Waits patiently for child-mediated event (e.g., their attention, materials)  Engages in problem behavior:



107

---

---

---

---

---

---

---

---

\*\*\*\*\* Empathy Skills \*\*\*\*\*

10. Upon receiving something  Says, "Thank you"  Engages in problem behavior:

11. Another child enters the classroom or a play group  Greets and/or compliments the child  Engages in problem behavior:

12. Another child is without toys or activity materials  Offers toys or other materials to peers  Engages in problem behavior:

13. Another person shows signs of pain or distress  Helps or comforts the person  Engages in problem behavior:

108

---

---

---

---

---

---

---

---

**The PLS Main Data Sheet**



109

---

---

---

---

---

---

---

---



**Preschool Life Skills: Data Sheet**

**Instructions:** Each time a PLS situation is occasioned, place your initials in a box along with data regarding child performance. Score "I" if the child engages in the target skill independently. Score "P" if prompting and/or additional teaching is required to produce the skill.

		PLS (1)									
Child	Within 2 seconds, the child, stops competing behavior, orients towards speaker, and says, "Yes."										

110

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

# The Goal Summary Sheet

111

---

---

---

---

---

---

---

---

 **Preschool Life Skills Passed Goal Summary Sheet**

Child: \_\_\_\_\_ Start Date: \_\_\_\_\_

**Instructions:** Each time a child meets criteria for passing a goal (i.e., 3 consecutive "independents" with at least 2 different teachers) this summary sheet should be filled-out. Include the total number of prompted (P) and independent (I) trials that were occasioned, the upcoming staff meeting date, and your initials for each PLS skill below. The child's advocate will transfer the data on this sheet to the progress charts each week.

Skills	Total # of "P"	Total # of "I"	Date Passed	Teachers Initials
<b>Instruction Following Skills</b>				
1. Within 2 seconds, the child stops competing behavior, orients towards speaker, and says, "Yes"				
2. Within 3 seconds of the initial prompt, the child initiates completion of the instruction and completes the instruction in a timely manner				
3. Within 3 seconds of the initial prompt, the child initiates completion of the instructions and completes the instructions in a timely manner				
<b>Functional Communication Skills</b>				
4. The child completes the task or requests assistance by saying, "Help me, please" (w/ appropriate tone and voice volume) within 45 seconds of instruction delivery				
5. The child recruits attention by saying, "Excuse me" (w/ appropriate tone and voice volume) without engaging in excessive physical contact (i.e., no more than 3 light taps)				

112

---

---

---

---

---

---

---

---

# Graphing Class-wide Skill Acquisition

---

---

---

---

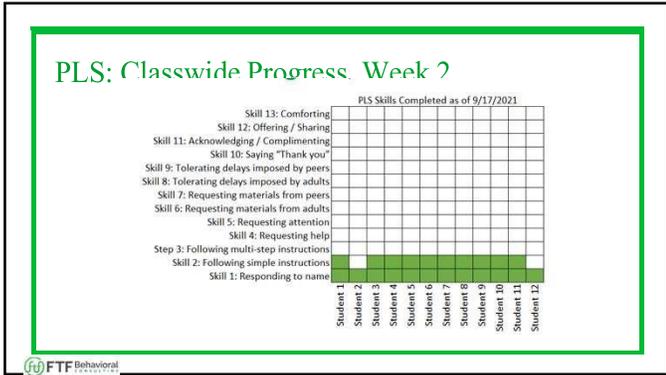
---

---

---

---





116

---

---

---

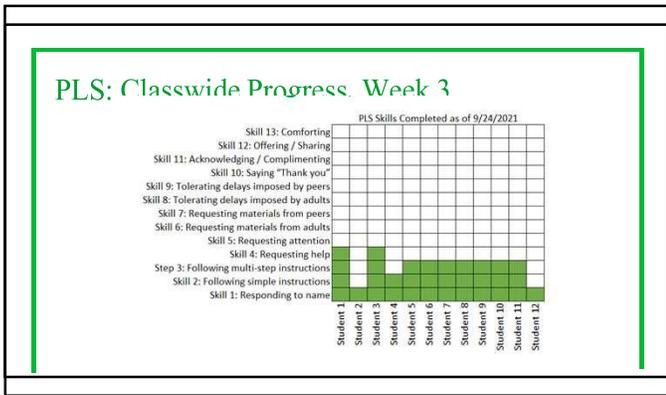
---

---

---

---

---



117

---

---

---

---

---

---

---

---

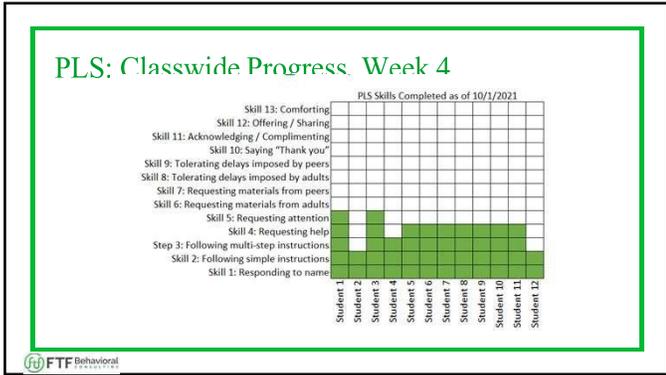


---

---

---

---



118

---

---

---

---

---

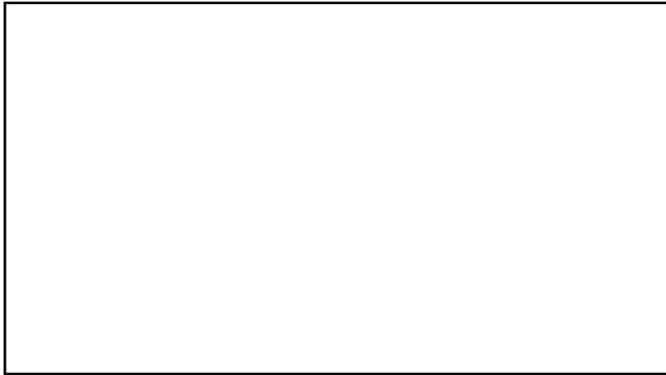
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

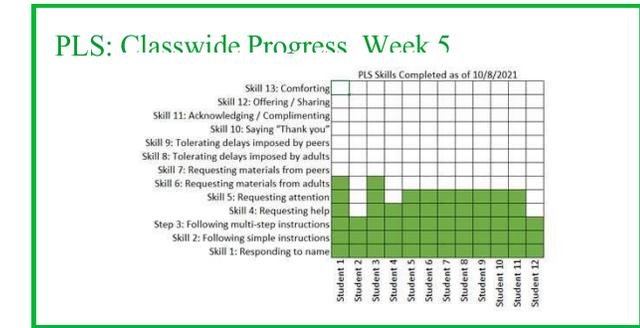
---

---

---

---

---



119

---

---

---

---

---

---

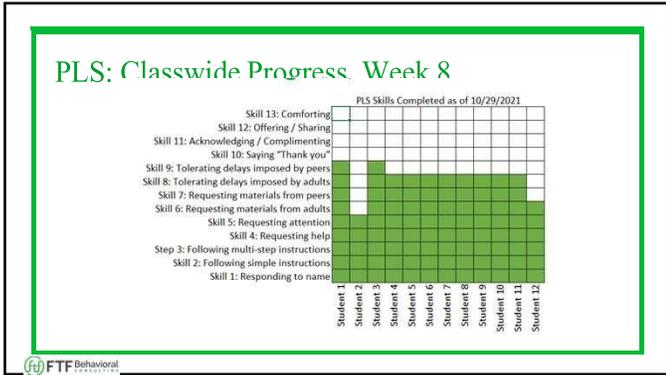
---

---

---

---





122

---

---

---

---

---

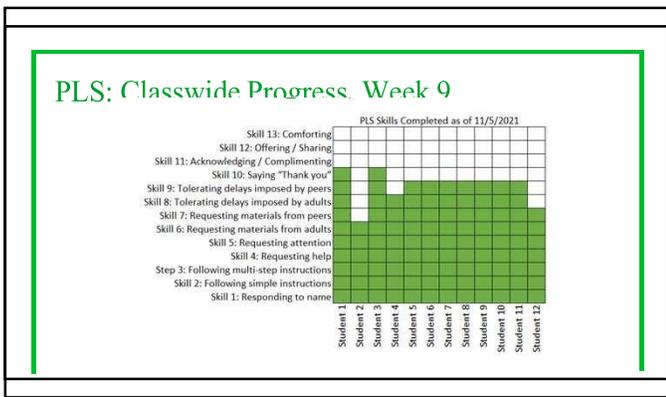
---

---

---

---

---



123

---

---

---

---

---

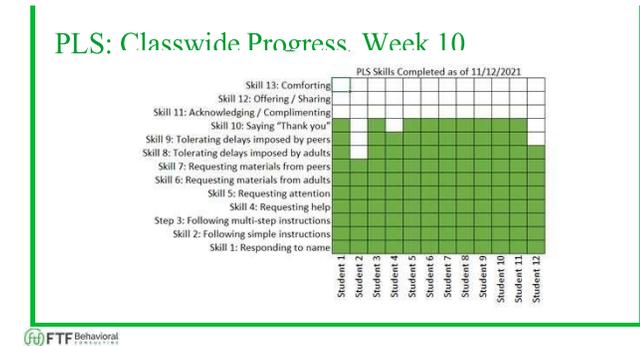
---

---

---

---

---



124

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Graphing Weekly Wins  
For Each Student**



128

---

---

---

---

---

---

---

---

**WEEKLY WINS-PLS**  
STUDENT: John Smith

WINS - Description	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
20												
19												
18												
17												
16												
15												
14												
13												
12												
11												
10												
9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												

Weeks



129

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

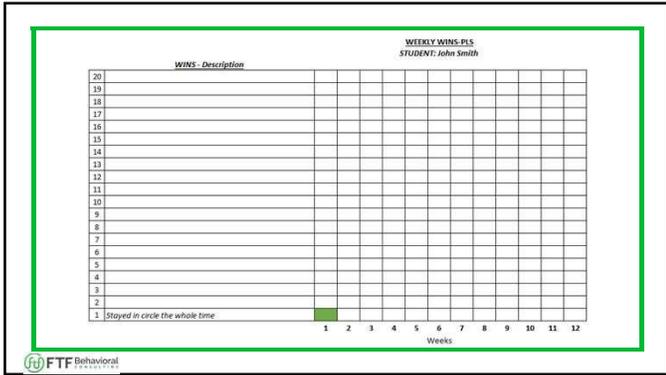
---

---

---

---

---



130

---

---

---

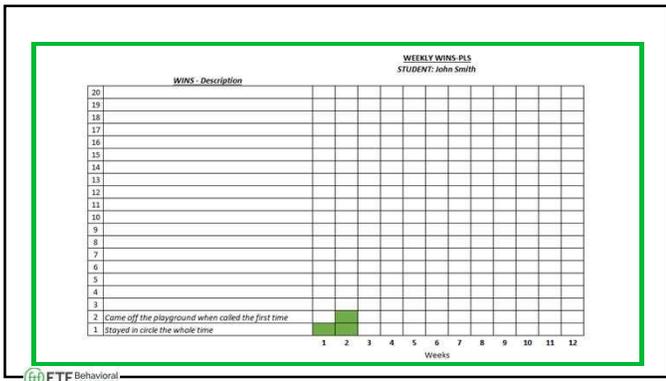
---

---

---

---

---



131

---

---

---

---

---

---

---

---

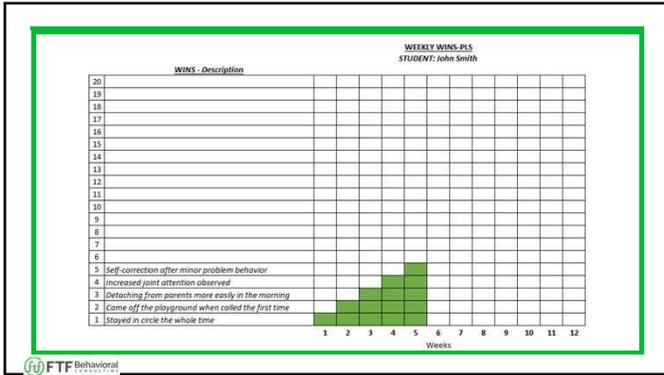


---

---

---





134

---

---

---

---

---

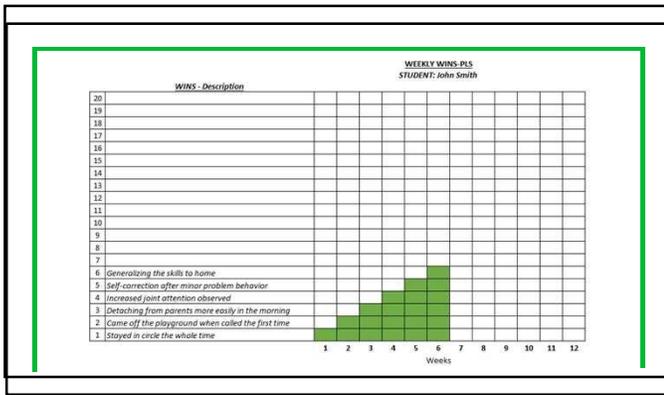
---

---

---

---

---



135

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

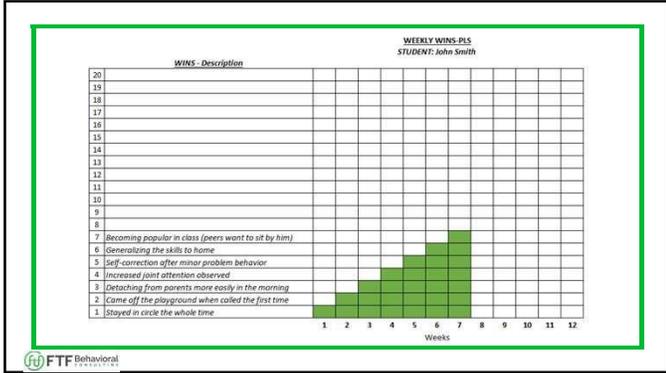
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

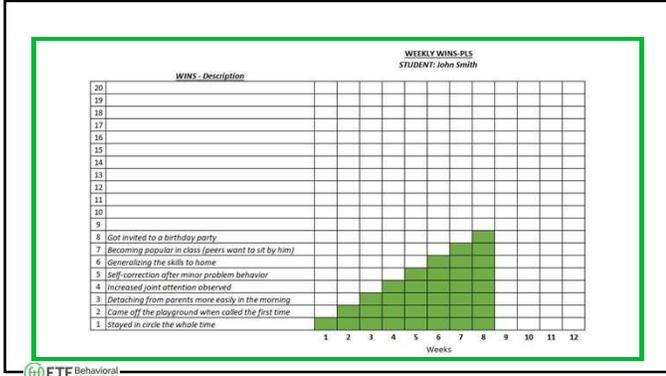
---

---

---

---

136




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

137

---

---

---

---

---

---

---

---

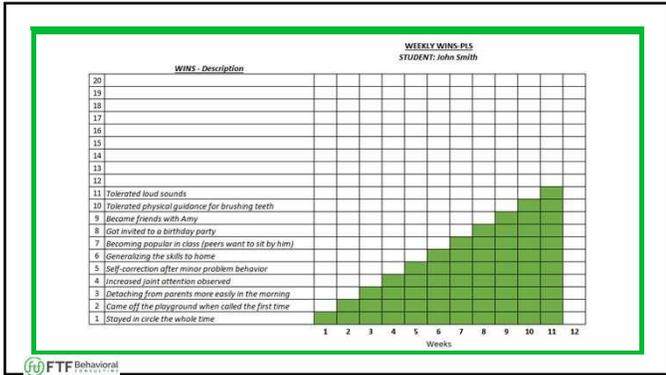
---

---

---

---





140

---

---

---

---

---

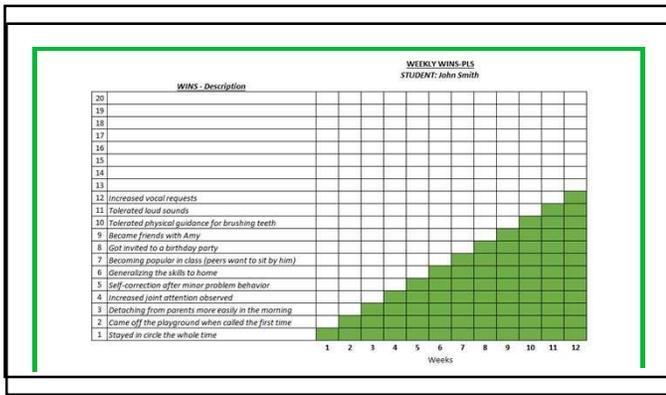
---

---

---

---

---



141

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Graphing Weekly Wins  
For the Staff

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

142

**WEEKLY WINS-PLS**  
Classroom: Blue Room

WINS - Description	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
20												
19												
18												
17												
16												
15												
14												
13												
12												
11												
10												
9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												

Weeks

FTF Behavioral

143

---

---

---

---

---

---

---

---

**WEEKLY WINS-PLS**  
Classroom: Blue Room

WINS - Description	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
20												
19												
18												
17												
16												
15												
14												
13												
12												
11												
10												
9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1	consistently running more practice than prescribed											

Weeks

FTF Behavioral

144

---

---

---

---

---

---

---

---



---

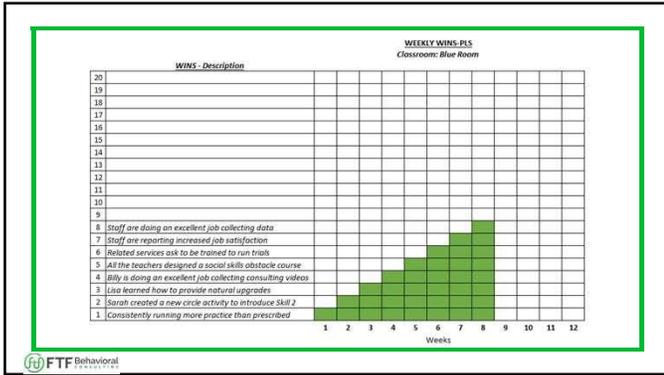
---

---









151

---

---

---

---

---

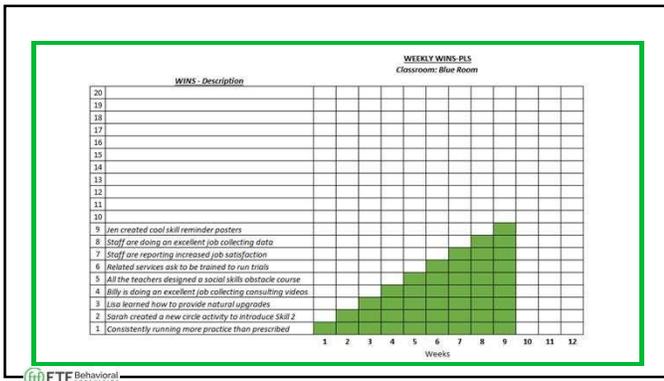
---

---

---

---

---



152

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





Preschool Life Skills Teaching Program: Skill 1

This semester, we are working to help your child learn some important social skills. This is the skill that is currently being taught in the classroom.

**The Skill:** When an adult calls your child by name, your child:

1. Stops what he/she is doing
2. Looks at the adult
3. Says, "Yes"

**General times we teach this skill:**

- I. In a group setting (e.g., circle time)
- II. During meals (e.g., prior to passing a food item)
- III. While the child is playing (e.g., center time)
- IV. During a transition (e.g., before the child leaves or enters the classroom)

**Note:** We teach this skill anytime we call the child's name. We try to call the child's name before we give directions and before we give some positive response.

**Your Response:**

If your child does the skill, you should give enthusiastic praise ("Good job stopping, looking, and saying "Yes" when I called your name.").

If the child does not do the skill, you should give a reminder ("Remember, when I call your name, stop what you are doing, look at me, and say, "Yes.").

157

---

---

---

---

---

---

---

---

Thanks for listening.

For more information...

[ftfbc.com](http://ftfbc.com)

[practicalfunctionalassessment.com](http://practicalfunctionalassessment.com)



158

---

---

---

---

---

---

---

---