

Оценка стереотипного поведения

Благодарим за посещение тренинга! Вы можете использовать этот рабочий лист для заметок и в качестве рекомендаций по проведению вмешательства.

Часто используемые сокращения	
ВСВА: сертифицированный поведенческий аналитик	СРВ: счастлив, расслаблен, вовлечён
МУ: мотивационные условия	СП: сочетанное подкрепление
ФСТ: обучение функциональной коммуникации	ФКР: функциональная коммуникативная реакция
РТ: реакции толерантности	КПП: контекстуально приемлемое поведение
SBT: вмешательство на основе формирования навыков; включает в себя непостоянное и непредсказуемое подкрепление трёх жизненно-важных навыков (коммуникация, толерантность, контекстуально-приемлемое поведение [т.н. «сотрудничество»])	

Форма для разработки анализа

Псевдоним клиента:		Имена сопровождающих:	
Уровень развития речи клиента:		Основной язык сопровождающих:	

1. **Исполнитель:** кто будет проводить анализ; почему в качестве исполнителя выбрали именно этого человека.

2. **Место:** опишите, где будет проходить анализ. В какой мере это место/ зона является предпочитаемым/ комфортным для клиента/ ребёнка?

3. **Материалы:** какие предметы, которые ребёнок предпочитает использовать для стереотипных действий, будут находиться в помещении? С чем ещё ребёнок любит совершать стереотипные действия?

Опишите материалы, которые будут расположены в зоне высоких ожиданий.

4. **Условие одиночества.** Опишите, где будет находиться исполнитель и как он/она будет наблюдать за ребёнком. Ребёнок не должен видеть исполнителя, кроме того, нужно обеспечить безопасность для ребёнка и исполнителя.

5. **Фоновый уровень: подкрепление.**

Опишите, где будет находиться исполнитель, и как он/ она будет взаимодействовать с клиентом/ ребёнком. Перечислите, какие виды взаимодействий следует ограничить в течение этого периода.

- постоянно находите рядом с ребёнком сидя или присев на корточки
- будьте ориентированы по направлению к ребёнку
- одобряйте стереотипию (в т.ч. улыбайтесь, кивайте, выражайте словесное одобрение)
- доброжелательно отвечайте на все вопросы, социальные инициативы, приглашения к участию в совместной деятельности и в стереотипии (в т. ч. к повторению слов), и т. д.

-воздерживайтесь от блокирования, перенаправления, порицания стереотипных действий, вопросов, социальных требований, инструкций, не трогайте материалы, не предлагайте выбор, не напоминайте ребёнку, что нужно делать, не ходите за ним по комнате

6. Фоновый уровень: период работы/ требований.

Опишите, как исполнитель будет предъявлять требования. *Не блокируйте стереотипию.*

Встать
Негромко хлопнуть или показать цветную карточку
Подойти ближе
Дать инструкцию для прекращения взаимодействия с подкрепителями
(вокальная инструкция, моделинг, при необходимости физическая помощь без блокирования стереотипии)
Дать инструкцию для перехода в зону высоких ожиданий
Дать инструкцию для готовности к обучению
Дать инструкцию для выполнения целевого объёма/ типа непредпочитаемой работы

на протяжении этого периода:

-предметы для стереотипии нужно положить в коробку/ на поднос, чтобы они оставались вне зоны доступа, но были видны ребёнку
-не блокируйте стереотипию, но не снимайте требований, присутствующих в зоне высоких ожиданий, в т. ч.:
 Не выполняйте просьбы
 Не отвечайте на социальные инициативы
 Не торопитесь
-можно уделять внимание другим людям/ занятиям

7. Реакция на стереотипию. Опишите, как исполнитель будет реагировать на стереотипию в процессе работы.

(Помните, не стоит блокировать стереотипию во время анализа. Так же не забывайте, этот вид анализа отличен от ПИСКА – не приостанавливайте период работы/заданий после начала стереотипии. После того как пройдет минимум 30 секунд СРВ в зоне подкрепления, предоставьте задание и продолжайте пока цель КПП6 не будет достигнута или не пройдет 3 минуты работы. Вернитесь к подкреплению. Повторите как минимум 3 полных периода работы/заданий).

8. Реакция на уход. Опишите действия исполнителя, если ребёнок покинет зону анализа.

9. **Изменения в целях безопасности.** Опишите любые изменения, сделанные по каким-либо причинам в целях безопасности.

10. **Сбор данных.** Дайте определение стереотипному поведению, в отношении которого будет проводиться сбор данных. Включайте только такие реакции, которые можно блокировать. Если планируется сбор данных по вокальной стереотипии, дайте отдельное определение.

П1(R1) = моторная стереотипия/с объектами

П2(R2) = вокальная стереотипия (если применимо)

Рекомендации по проведению оценки

1. Немедленно после появления ребёнка/ клиент должен попасть в контекст СП. Поэтому расслабьтесь. Не начинайте сбор данных, пока ребёнок не станет счастливым, расслабленным и вовлечённым.
2. Попросите одного из родителей или сотрудника, который хорошо понимает ребёнка, присутствовать при проведении анализа; расспросите, как достичь СРВ, как лучше понять ребёнка и создать комфортную обстановку.
3. Проводите анализ «открытых дверей», чтобы не навредить взаимоотношениям с клиентом. Объясните, что в основе анализа лежит добровольное участие, и любой присутствующий может прекратить эту процедуру в любой момент.
4. Записывайте все сессии на видео. Помимо исполнителя, в сессиях должен участвовать другой наблюдатель, проводящий сбор данных, однако видеозаписи необходимы, если в процессе анализа изменится целевое поведение.
5. Определите, как долго вы будете работать с клиентом/ ребёнком во время сессии КПП сферы 1 в отсутствии стереотипии (т.н. среднесрочные цели). От этого будет зависеть продолжительность сессий фонового уровня:
 - a. Проведите сессию в фоновом условии одиночества в соответствии с предполагаемой продолжительностью сессии вмешательства (т.е. если вы планируете проводить учебные сессии КПП сферы 1 при отсутствии стереотипии длительностью 5 минут, продолжительность сессии в условии одиночества составит 5 минут).
 - b. Проведите на фоновом уровне три учебных сессии. Начните с подкрепления. После как минимум 30 сек. СРВ перейдите к обучению, продолжайте работу над КПП сферы 1 до достижения цели

(например, определенное количество выполненных заданий) или в течение 3 минут. Вернитесь к подкреплению. Проведите как минимум три периода обучения.

6. Завершите анализ, когда стереотипия будет стабильной или нарастающей в условии одиночества, а также по крайней мере в трёх учебных периодах фонового уровня.

7. На обратной стороне листа для сбора данных нужно (а) отразить успешность проведённого анализа, (b) обсудить полученные сведения о предпочтениях, способностях и толерантности ребёнка, и (с) суммировать данные о переменных, контролирующих стереотипию.

Стереотипия: лист для сбора данных

Стереотипия:

Ребёнок/ клиент: _____ Аналитик: _____ Исполнитель: _____ FTF консультант: _____

% CPB: _____

% рабочие интервалы без стер...: _____

Минуты	0		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17			
Секунды	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59		
Правильн. работа																																						
Стер. при работе																																						
МУ линия																																						
СП линия																																						
Стер. В СП																																						
CPB																																						

Минуты	18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30		31		32		33		34		35				
Секунды	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	0-30	31-59	
Правильн. работа																																							
Стер. при работе																																							
МУ линия																																							
СП линия																																							
Стер. В СП																																							
CPB																																							

Инструкции: 1. Проводите непрерывную линию, если имеется стереотипия. Прервите линию, когда начнётся работа; вновь продолжите линию при введении СП. *Условие одиночества можно приравнять к СП.*

2. Поставьте в ячейке косую черту, если моторная стереотипия наблюдается в течение большей части интервала.

3. Поставьте в ячейке галочку, если ребёнок счастлив, расслаблен, вовлечён на протяжении большей части интервала СП.

4. Поставьте в ячейке галочку, если ребёнок самостоятельно и правильно выполняет работу.

Завершите анализ, когда: Ребёнок в состоянии CPB на протяжении большей части/ всех интервалов СП. Стереотипия на стабильном уровне или возрастает в условиях одиночества и периодов работы/ требований, без желаемого уровня правильных реакций.

<p>Сведения, полученные в периоды СП:</p> <p>-Способности</p> <p>-Предпочтения</p>	<p>Сведения, поученные в периоды требований:</p> <p>-Способности/Толерантность</p>
--	---

Оценка успешности анализа

Анализ был безопасным?	
Уважали достоинство клиента?	
Анализ можно демонстрировать широкому кругу зрителей?	
Ребёнок оставался в комнате или создал своё личное пространство?	
Ребёнок был счастлив, расслаблен, вовлечён в течение продолжительного времени?	
Стереотипия была стабильной в течение условий одиночества и требований?	

Выводы

Какие подкрепители являются релевантными для стереотипии?

Какие условия нужны, чтобы вызвать состояние счастья, расслабленности и вовлечённости?

