

Рабочая тетрадь BST (вмешательства на основе формирования навыков): стереотипия

После завершения действий на фоновом уровне приступайте к разработке вмешательства на основе формирования навыков коммуникации, толерантности и контекстуально приемлемого поведения, используя следующую форму и подкрепляя целевые реакции в переменном непредсказуемом режиме.

Опишите манд для получения подкрепителей; также опишите процесс обучения каждой из реакций манд.

Простая функциональная коммуникативная реакция (ФКР):

Сложная ФКР (по желанию):

Процедура обучения:

Опишите, какие сигналы будут использованы для отсрочки/ отказа, каким реакциям толерантности будут обучать, как будет проводиться обучение этим реакциям.

Сигналы отказа/ отсрочки:

Реакции толерантности (РТ):

Процедура обучения:

Опишите начальные контекстуально-приемлемые реакции (КПП), которым нужно обучить после реакций толерантности.

КПП 1: учебный контроль над прекращением текущей деятельности и отказа от положительных подкрепителей (в т. ч. а) положить предмет, б) отдать предмет учителю, с) посмотреть на учителя):

а)

б)

с)

	<p>увеличение количества стимулов в наборе с 4 до 6 или 8)</p> <p>b) Учитель отворачивается от ребёнка, чтобы подготовить материалы</p> <p>c) Учитель покидает рабочее место</p>
--	--

<i>Занятие:</i>		
1.	2.	3.
КПП 5: учебный контроль над 1-12+ реакциями/ временными единицами сотрудничества в контексте нескольких релевантных занятий		<i>Варианты:</i> a. 1, 3, 5 b. 1, 3, 6, 10 c. 1, 3, 6, 10, 12+
a.		
b.		
c.		
КПП 6: учебный контроль над 1-12+ реакциями/ временными единицами сотрудничества в контексте нескольких релевантных занятий при создании дополнительных проблем		<i>Примеры:</i> a) Задания на различение в большем наборе стимулов (например, увеличение количества стимулов в наборе с 4 до 6 или 8) b) Учитель отворачивается от ребёнка, чтобы подготовить материалы c) Учитель покидает рабочее место

Дополнительные рекомендации для разработки и проведения вмешательства

Форма для разработки вмешательства (выше) указывает на основные компоненты процесса; формы, приведённые ниже, могут оказаться полезными при проведении вмешательства, так как содержат сведения о рандомизации инструкций при проведении дальнейших этапов вмешательства, а также критерии перехода к последующему этапу. Ознакомьтесь с дополнительными рекомендациями по проведению вмешательства:

1. Проводите сессии, содержащие по 5 инструкций (проб) в течение рабочего дня.
2. Нужно провести по меньшей мере 8 сессий за неделю, не реже трёх раз в неделю (как минимум 120 проб в неделю). Более интенсивная работа может способствовать большему прогрессу, однако на начальных этапах необходимо строго соблюдать процессуальную точность. Поэтому до завершения 19 шага вмешательство должен проводить опытный ВСВА или эффективный учитель, либо один из родителей под контролем ВСВА, даже если это приведёт к снижению количества сессий в неделю. Возможно, для команды из воспитателей/ персонала более предпочтительным окажется более частое проведение вмешательства, но с изменчивым уровнем процессуальной точности. Другими словами, после формирования всех навыков можно расширить вмешательство на менее опытных родственников/ сотрудников учреждений.
3. На начальных этапах лица, не принимающие участия в проведении вмешательства продолжают осуществлять текущие процедуры.
4. Выберите обучающие процедуры в соответствии с индивидуальными потребностями клиента. Например, некоторым клиентам подойдёт процедура обучения поведенческим навыкам (BST; инструкции, моделинг, ролевая игра, фидбек). Для некоторых клиентов предпочтительными окажутся подсказки от наибольшей к наименьшей с запланированным устранением. В некоторых случаях потребуется процедура шейпинга без каких-либо подсказок.
5. Описанная ниже универсальная схема вмешательства включает в себя дифференцированное подкрепление с компонентом гашения. Мы советуем блокировать физически стереотипии в условии предъявления требований (МУ).
6. Иногда требуется введение дополнительных стимулов, сигнализирующих о запрете на стереотипные реакции. Мы рекомендуем обсудить выбор этих стимулов с клиентами (например, можно использовать в качестве сигнала красную карточку).

Коррекция стереотипии на основе формирования навыков

Шаг #	Описание
1	Проведение тренинга
2	Провести неструктурированное интервью, чтобы определить, какие материалы понадобятся в условиях требований и подкрепления
3	Разработка функционального анализа
4	Стабильно высокий уровень стереотипии в условии одиночества
5	Стабильно высокий или нарастающий уровень стереотипии в фоновом условии требований
6	Проведение начальных сессий вмешательства (согласовать использование подсказок и реакцию на проблемное поведение в ходе сессий)
7	Завершено обучение простой функциональной коммуникации (FCT)
8	Завершено обучение сложной FCT
9	Завершено обучение реакциям толерантности
10	Определены сферы коммуникативно приемлемого поведения (КПП)
11	КПП 1: достижение учебного контроля над прекращением текущей деятельности и отказом от подкрепителей
12	КПП 2: достижение учебного контроля над переходом в альтернативную зону и готовностью слушать/ учиться
13	КПП 3: достижение учебного контроля над выполнением отдельных (1-3) реакций/ временных единиц сотрудничества в контексте одного релевантного вида деятельности
14	КПП 4: достижение учебного контроля над выполнением отдельных реакций/ временных единиц сотрудничества в контексте <i>нескольких</i> релевантных занятий
15	КПП 5: достижение учебного контроля над выполнением <i>от 1 до 10 и более</i> реакций/ временных единиц сотрудничества в контексте <i>нескольких</i> релевантных занятий
16	КПП 6: достижение учебного контроля над выполнением <i>от 1 до 10 и более</i> реакций/ временных единиц сотрудничества в контексте <i>нескольких</i> релевантных занятий <i>при создании дополнительных сложностей</i>
17	Введение одного расширения (в т. ч. нового занятия [новой сферы КПП], перенос на новых людей или новую обстановку)
18	Введение второго расширения
19	Введение третьего расширения
20	Введение четвёртого расширения
21	Перенос результата на продолжительные периоды времени
22	Оценка социальной валидности полученного результата

Лист для сбора данных – коррекция стереотипии на основе обучения навыкам

Организация: _____ Имя клиента: _____ Учитель: _____ Супервизор: _____ Консультант: _____

Обучение функциональной коммуникации

Шаг	Дата	Подкрепляемые реакции <i>Запишите текущую форму реакции; сделайте пометку, если форма реакции изменилась</i>	Постепенное наращивание цепочки реакций										Инструкции
			МУ	Проба #: СП	МУ	Проба #: СП	МУ	Проба #: СП	МУ	Проба #: СП	МУ	Проба #: СП	
7		пФКР:	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	<p>Эта форма используется для последовательного формирования целевой реакции, а также для сбора данных от пробы к пробе в течение периодов МУ и СП.</p> <p>СБОР ДАННЫХ В графе МУ(ЕО) обведите в круг целевую реакцию на ввод повышающих условий (МУ/ЕО), если реакция была самостоятельной, зачеркните целевую реакцию, если реакция произошла с подсказкой.</p> <p>В графе СП обведите Вкл, если стереотипия наблюдается на протяжении большей части периода СП (клиент был HRE в период СП). Напишите R1 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали моторную стереотипию(или ст.с объектами) во время ввода МУ/ЕО. Напишите R2 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали вокальную стереотипию во время ввода МУ/ЕО.</p> <p>Для каждого шага записано больше рядов, чем может потребоваться.</p> <p>КРИТЕРИИ ШЕЙПИНГА Продолжайте обучение на текущем шаге до появления 3 последовательных проб, в которых целевая реакция происходит с нулевым уровнем стереотипии (без блокирования и не более 1 чем 1 эпизодом самокоррекции), все целевые реакции являются самостоятельными, включённость в стереотипию в периоды СП происходит стабильно.</p> <p>ПОДСКАЗКИ И ПОДКРЕПЛЕНИЕ Под целевым поведением подразумевают все ожидаемые реакции, подкрепляемые в соответствующей пробе.</p>
		<i>Научить ребёнка спрашивать, можно ли заняться стереотипией.</i>	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	
			пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	
			пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	
			пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	
			пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	
			пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	
			пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	
			пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	
			пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	
			пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	
			пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	
			пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	
			пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	
			пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	
			пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	пФКР	#: Вкл	

МУ = мотивационные условия; СП= сочатанное подкрепление; Вкл. = включённость; пФКР = простые функциональные коммуникативные реакции; сФКР = сложные функциональные коммуникативные реакции

Лист для сбора данных – коррекция стереотипии на основе обучения навыкам

Организация: _____ Имя клиента: _____ Учитель: _____ Супервизор: _____ Консультант: _____

Обучение функциональной коммуникации

Шаг	Дата	Подкрепляемые реакции <i>Запишите текущую форму реакции; сделайте пометку, если форма реакции изменилась</i>	Постепенное наращивание цепочки реакций и требований										Инструкции
			МУ	Проба #: СП	МУ	Проба #: СП	МУ	Проба #: СП	МУ	Проба #: СП	МУ	Проба #: СП	
8		сФКР:	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	<p>Эта форма используется для последовательного формирования целевой реакции, а также для сбора данных от пробы к пробе в течение периодов МУ и СП.</p> <p>СБОР ДАННЫХ</p> <p>В графе МУ(ЕО) обведите в круг целевую реакцию на ввод повышающих условий (МУ/ЕО), если реакция была самостоятельной, зачеркните целевую реакцию, если реакция произошла с подсказкой.</p> <p>В графе СП обведите Вкл, если стереотипия наблюдается на протяжении большей части периода СП (клиент был НРЕ в период СП).</p> <p>Напишите R1 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали моторную стереотипию(или ст.с объектами) во время ввода МУ/ЕО.</p> <p>Напишите R2 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали вокальную стереотипию во время ввода МУ/ЕО.</p> <p>Для каждого шага записано больше рядов, чем может потребоваться.</p> <p>КРИТЕРИИ ШЕЙПИНГА</p> <p>Продолжайте обучение на текущем шаге до появления 3 последовательных проб, в которых целевая реакция происходит с нулевым уровнем стереотипии (без блокирования и не более 1 чем 1 эпизодом самокоррекции), все целевые реакции являются самостоятельными, включённость в стереотипию в периоды СП происходит стабильно.</p> <p>ПОДСКАЗКИ И ПОДКРЕПЛЕНИЕ</p> <p>Под целевым поведением подразумевают все ожидаемые реакции, подкрепляемые в соответствующей пробе.</p>
		<i>Улучшить форму коммуникации</i>	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	

МУ = мотивационные условия; СП= сочетанное подкрепление; Вкл. = включённость; пФКР = простые функциональные коммуникативные реакции; сФКР = сложные функциональные коммуникативные реакции

Лист для сбора данных – коррекция стереотипии на основе обучения навыкам

Организация: _____ Имя клиента: _____ Учитель: _____ Супервизор: _____ Консультант: _____

Обучение функциональной коммуникации

Шаг	Дата	Подкрепляемые реакции Запишите текущую форму реакции; сделайте пометку, если форма реакции изменилась	Постепенное наращивание цепочки реакций и требований										Инструкции
			Проба #:		Проба #:		Проба #:		Проба #:		Проба #:		
			МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	
9		сФКР или РТ:	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	<p>Эта форма используется для последовательного формирования целевой реакции, а также для сбора данных от пробы к пробе в течение периодов МУ и СП.</p> <p>СБОР ДАННЫХ</p> <p>В графе МУ(ЕО) обведите в круг целевую реакцию на ввод повышающих условий (МУ/ЕО), если реакция была самостоятельной, зачеркните целевую реакцию, если реакция произошла с подсказкой.</p> <p>В графе СП обведите Вкл, если стереотипия наблюдается на протяжении большей части периода СП (клиент был HRE в период СП).</p> <p>Напишите R1 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали моторную стереотипию(или ст.с объектами) во время ввода МУ/ЕО.</p> <p>Напишите R2 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали вокальную стереотипию во время ввода МУ/ЕО.</p> <p>Для каждого шага записано больше рядов, чем может потребоваться.</p> <p>КРИТЕРИИ ШЕЙПИНГА</p> <p>Продолжайте обучение на текущем шаге до появления 3 последовательных проб, в которых целевая реакция происходит с нулевым уровнем стереотипии (без блокирования и не более 1 чем 1 эпизодом самокоррекции), все целевые реакции являются самостоятельными, включённость в стереотипию в периоды СП происходит стабильно.</p> <p>ПОДСКАЗКИ И ПОДКРЕПЛЕНИЕ</p> <p>Под целевым поведением подразумевают все ожидаемые реакции, подкрепляемые в соответствующей пробе.</p>
		Коммуникация или толерантность к отсрочке	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	

МУ = мотивационные условия; СП= сочтанное подкрепление; Вкл. = включённость; пФКР = простые функциональные коммуникативные реакции; сФКР = сложные функциональные коммуникативные реакции

Лист для сбора данных – коррекция стереотипии на основе обучения навыкам

Организация: _____ Имя клиента: _____ Учитель: _____ Супервизор: _____ Консультант: _____

Начальные цепочки

Шаг	Дата	Подкрепляемые реакции <i>Опишите форму и изменение формы реакции в пределах шага</i>	Постепенное наращивание цепочки реакций и требований										Инструкции
			МУ	Проба #: СП	МУ	Проба #: СП	МУ	Проба #: СП	МУ	Проба #: СП	МУ	Проба #: СП	
11	1	сФКР или РТ или КПП 1	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	<p>Эта форма используется для последовательного формирования целевой реакции, а также для сбора данных от пробы к пробе в течение периодов МУ и СП.</p> <p>СБОР ДАННЫХ</p> <p>В графе МУ(ЕО) обведите в круг целевую реакцию на ввод повышающих условий (МУ/ЕО), если реакция была самостоятельной, зачеркните целевую реакцию, если реакция произошла с подсказкой.</p> <p>В графе СП обведите Вкл, если стереотипия наблюдается на протяжении большей части периода СП (клиент был НРЕ в период СП).</p> <p>Напишите R1 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали моторную стереотипию(или ст.с объектами) во время ввода МУ/ЕО.</p> <p>Напишите R2 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали вокальную стереотипию во время ввода МУ/ЕО.</p> <p>Для каждого шага записано больше рядов, чем может потребоваться.</p> <p>КРИТЕРИИ ШЕЙПИНГА</p> <p>Продолжайте обучение на текущем шаге до появления 3 последовательных проб, в которых целевая реакция происходит с нулевым уровнем стереотипии (без блокирования и не более 1 чем 1 эпизодом самокоррекции), все целевые реакции являются самостоятельными, включённость в стереотипию в периоды СП происходит стабильно.</p> <p>ПОДСКАЗКИ И ПОДКРЕПЛЕНИЕ</p> <p>Под целевым поведением подразумевают все ожидаемые реакции, подкрепляемые в соответствующей пробе.</p>
	2	<i>Коммуникация, толерантность к отказу, удерживание положительных подкрепителей</i>	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 11	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
	3		сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	
	4		сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	РТ	#: Вкл	
	5		сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	
	6		сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР РТ КПП 11	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	
	7		сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
	8		сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	
	9		сФКР	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	
	10		сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
	11		сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	
	12		сFCR	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	
	13		сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
	14		сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	
	15		сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	

МУ = мотивационные условия; СП= сочтанное подкрепление; Вкл. = включённость; пФКР = простые функциональные коммуникативные реакции; сФКР = сложные функциональные коммуникативные реакции

Лист для сбора данных – коррекция стереотипии на основе обучения навыкам

Организация: _____ Имя клиента: _____ Учитель: _____ Супервизор: _____ Консультант: _____

Начальные цепочки

Шаг	Дата	Подкрепляемые реакции <i>Опишите форму и изменение формы реакции в пределах шага</i>	Постепенное наращивание цепочки реакций и требований										Инструкции	
			Проба #:		Проба #:		Проба #:		Проба #:		Проба #:			
			МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП		
12		сФКР или РТ от КПП 1 или КПП 2	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР #: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	<p>Эта форма используется для последовательного формирования целевой реакции, а также для сбора данных от пробы к пробе в течение периодов МУ и СП.</p> <p>СБОР ДАННЫХ В графе МУ(ЕО) обведите в круг целевую реакцию на ввод повышающих условий (МУ/ЕО), если реакция была самостоятельной, зачеркните целевую реакцию, если реакция произошла с подсказкой.</p> <p>В графе СП обведите Вкл, если стереотипия наблюдается на протяжении большей части периода СП (клиент был HRE в период СП). Напишите R1 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали моторную стереотипию(или ст.с объектами) во время ввода МУ/ЕО. Напишите R2 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали вокальную стереотипию во время ввода МУ/ЕО.</p> <p>Для каждого шага записано больше рядов, чем может потребоваться.</p> <p>КРИТЕРИИ ШЕЙПИНГА Продолжайте обучение на текущем шаге до появления 3 последовательных проб, в которых целевая реакция происходит с нулевым уровнем стереотипии (без блокирования и не более 1 чем 1 эпизодом самокоррекции), все целевые реакции являются самостоятельными, включённость в стереотипию в периоды СП происходит стабильно.</p> <p>ПОДСКАЗКИ И ПОДКРЕПЛЕНИЕ Под целевым поведением подразумевают все ожидаемые реакции, подкрепляемые в соответствующей пробе.</p>
		<i>Коммуникация, толерантность к отказу, удерживание положительных подкрепителей, переход и готовность к обучению</i>	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл		
			сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл		
			сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл		
			сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл		
			сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл		
			сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл		
			сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл		
			сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл		
			сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл		
			сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП 1	#: Вкл		

МУ = мотивационные условия; СП= сочтанное подкрепление; Вкл. = включённость; пФКР = простые функциональные коммуникативные реакции; сФКР = сложные функциональные коммуникативные реакции

Лист для сбора данных – коррекция стереотипии на основе обучения навыкам

Организация: _____ Имя клиента: _____ Учитель: _____ Супервизор: _____ Консультант: _____

Разнообразные цепочки Сфера: _____ / новые люди: _____ / новая обстановка: _____ / увел. продолжительность: _____

Шаг	Дата	Подкрепляемые реакции <i>Опишите форму и изменение формы реакции в пределах шага</i>	Постепенное наращивание цепочки реакций и требований										Инструкции
			Проба #:		Проба #:		Проба #:		Проба #:		Проба #:		
			МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	
13		сФКР, РТ, КПП 1, КПП 2 или КПП3 <i>Коммуникация, толерантность к отказу, удерживание положительных подкрепителей,</i>	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП3	#: Вкл	<p>Эта форма используется для последовательного формирования целевой реакции, а также для сбора данных от пробы к пробе в течение периодов МУ и СП.</p> <p>СБОР ДАННЫХ В графе МУ(ЕО) обведите в круг целевую реакцию на ввод повышающих условий (МУ/ЕО), если реакция была самостоятельной, зачеркните целевую реакцию, если реакция произошла с подсказкой.</p> <p>В графе СП обведите Вкл, если стереотипия наблюдается на протяжении большей части периода СП (клиент был НРЕ в период СП). Напишите R1 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали моторную стереотипию(или ст.с объектами) во время ввода МУ/ЕО. Напишите R2 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали вокальную стереотипию во время ввода МУ/ЕО.</p> <p>Для каждого шага записано больше рядов, чем может потребоваться.</p> <p>КРИТЕРИИ ШЕЙПИНГА Продолжайте обучение на текущем шаге до появления 3 последовательных проб, в которых целевая реакция происходит с нулевым уровнем стереотипии (без блокирования и не более 1 чем 1 эпизодом самокоррекции), все целевые реакции являются самостоятельными, включённость в стереотипию в периоды СП происходит стабильно.</p> <p>ПОДСКАЗКИ И ПОДКРЕПЛЕНИЕ Под целевым поведением подразумевают все ожидаемые реакции, подкрепляемые в соответствующей пробе.</p>
		<i>переход и готовность к обучению и/или, сотрудничеству/совм. работе/точным реакциям на 1-3 инструкции в контексте 1 занятия, и/или</i>	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП3	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	
		<i>Включённость в течение 10-60 сек. в контексте 1 занятия</i>	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП3	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП3	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	
			сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП3	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	
			сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП3	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	
			сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП3	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП3	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП3	#: Вкл	
			сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП3	#: Вкл	
			сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП3	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	РТ	#: Вкл	

МУ = мотивационные условия; СП= сочетанное подкрепление; Вкл. = включённость; пФКР = простые функциональные коммуникативные реакции; сФКР = сложные функциональные коммуникативные реакции

Лист для сбора данных – коррекция стереотипии на основе обучения навыкам

Организация: _____ Имя клиента: _____ Учитель: _____ Супервизор: _____ Консультант: _____

Разнообразные цепочки Сфера: _____ / новые люди: _____ / новая обстановка: _____ / увел. продолжительность: _____

Шаг	Дата	Подкрепляемые реакции Опишите форму и изменение формы реакции в пределах шага	Постепенное наращивание цепочки реакций и требований								Инструкции		
			Проба #:		Проба #:		Проба #:		Проба #:				
			МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП			
14		сФКР, РТ, КПП1, 2, или КПП4 <i>Коммуникация, толерантность к отказу, удерживание положительных подкрепителей</i>	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	<p>Эта форма используется для последовательного формирования целевой реакции, а также для сбора данных от пробы к пробе в течение периодов МУ и СП.</p> <p>СБОР ДАННЫХ В графе МУ(ЕО) обведите в круг целевую реакцию на ввод повышающих условий (МУ/ЕО), если реакция была самостоятельной, зачеркните целевую реакцию, если реакция произошла с подсказкой.</p> <p>В графе СП обведите Вкл, если стереотипия наблюдается на протяжении большей части периода СП (клиент был HRE в период СП).</p> <p>Напишите R1 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали моторную стереотипию(или ст.с объектами) во время ввода МУ/ЕО.</p> <p>Напишите R2 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали вокальную стереотипию во время ввода МУ/ЕО.</p> <p>Для каждого шага записано больше рядов, чем может потребоваться.</p> <p>КРИТЕРИИ ШЕЙПИНГА Продолжайте обучение на текущем шаге до появления 3 последовательных проб, в которых целевая реакция происходит с нулевым уровнем стереотипии (без блокирования и не более 1 чем 1 эпизодом самокоррекции), все целевые реакции являются самостоятельными, включённость в стереотипию в периоды СП происходит стабильно.</p> <p>ПОДСКАЗКИ И ПОДКРЕПЛЕНИЕ Под целевым поведением подразумевают все ожидаемые реакции, подкрепляемые в соответствующей пробе.</p>
		<i>переход и готовность к обучению и/или, сотрудничеству/совм. работе/точным реакциям на 1-3 инструкции в контексте разных занятий,</i>	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	
		<i>и/или включённость в течение 10-60 сек. в контексте разных занятий</i>	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	
			сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	
			сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	
			сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	
			сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	
			сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП4	#: Вкл	

МУ = мотивационные условия; СП= сочетанное подкрепление; Вкл. = включённость; пФКР = простые функциональные коммуникативные реакции; сФКР = сложные функциональные коммуникативные реакции

Лист для сбора данных – коррекция стереотипии на основе обучения навыкам

Организация: _____ Имя клиента: _____ Учитель: _____ Супервизор: _____ Консультант: _____

Разнообразные цепочки Сфера: _____ / новые люди: _____ / новая обстановка: _____ / увел. продолжительность: _____

Шаг	Дата	Подкрепляемые реакции <i>Опишите форму и изменение формы реакции в пределах шага</i>	Постепенное наращивание цепочки реакций и требований										Инструкции
			Проба #:		Проба #:		Проба #:		Проба #:		Проба #:		
			МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	
15s		сФКР, РТ, КПП 1, 2, 3 или КПП5-корот. <i>Коммуникация, толерантность к отказу, удержание положительных подкрепителей, переход и готовность к обучению и/или сотрудничеству/совм. работе/точным реакциям</i>	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-6	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	Эта форма используется для последовательного формирования целевой реакции, а также для сбора данных от пробы к пробе в течение периодов МУ и СП.
		<i>сотрудничеству/совм. работе/точным реакциям</i> на 1, 3, or 6 инструкций <i>в контексте разных занятий</i>	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-6	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-1	#: Вкл	СБОР ДАННЫХ В графе МУ(ЕО) обведите в круг целевую реакцию на ввод повышающих условий (МУ/ЕО), если реакция была самостоятельной, зачеркните целевую реакцию, если реакция произошла с подсказкой.
		<i>и/или включённость в течение 10, 60, или 120 сек. в контексте разных занятий</i>	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-6	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-3	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	В графе СП обведите Вкл , если стереотипия наблюдается на протяжении большей части периода СП (клиент был НРЕ в период СП).
			сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-3	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-6	#: Вкл	Напишите R1 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали моторную стереотипию(или ст.с объектами) во время ввода МУ/ЕО.
			сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-1	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-6	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	Напишите R2 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали вокальную стереотипию во время ввода МУ/ЕО.
			сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-6	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-3	#: Вкл	Для каждого шага записано больше рядов, чем может потребоваться.
			сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-1	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-6	#: Вкл	КРИТЕРИИ ШЕЙПИНГА Продолжайте обучение на текущем шаге до появления 3 последовательных проб, в которых целевая реакция происходит с нулевым уровнем стереотипии (без блокирования и не более 1 чем 1 эпизодом самокоррекции), все целевые реакции являются самостоятельными, включённость в стереотипию в периоды СП происходит стабильно.
			сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-6	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-3	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-1	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-6	#: Вкл	ПОДСКАЗКИ И ПОДКРЕПЛЕНИЕ Под целевым поведением подразумевают все ожидаемые реакции, подкрепляемые в соответствующей пробе.
			сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-3	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	С сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-6	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2с	#: Вкл	

МУ = мотивационные условия; СП= сочтанное подкрепление; Вкл. = включённость; пФКР = простые функциональные коммуникативные реакции; сФКР = сложные функциональные коммуникативные реакции

Лист для сбора данных – коррекция стереотипии на основе обучения навыкам

Организация: _____ Имя клиента: _____ Учитель: _____ Супервизор: _____ Консультант: _____

Разнообразные цепочки Сфера: _____ / новые люди: _____ / новая обстановка: _____ / увел. продолжительность: _____

Шаг	Дата	Подкрепляемые реакции <i>Опишите форму и изменение формы реакции в пределах шага</i>	Постепенное наращивание цепочки реакций и требований										Инструкции
			Проба #:		Проба #:		Проба #:		Проба #:		Проба #:		
			МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	
15ср		сФКР, РТ, КПП 1, 2, или КПП5-средн. <i>Коммуникация, толерантность к отказу, удерживание положительных подкрепителей, переход/ готовность к обучению и/или</i>	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-3	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-10	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-3	#: Вкл	Эта форма используется для последовательного формирования целевой реакции, а также для сбора данных от пробы к пробе в течение периодов МУ и СП.
		<i>сотрудничеству/совм. работе/точным реакциям на 1, 3, 6, 10 инструкций в контексте разных занятий,</i>	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-3	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-3	#: Вкл	СБОР ДАННЫХ В графе МУ(ЕО) обведите в круг целевую реакцию на ввод повышающих условий (МУ/ЕО), если реакция была самостоятельной, зачеркните целевую реакцию, если реакция произошла с подсказкой.
		<i>и/ или включённость 10, 60, 120, 300 секунд в контексте разных занятий</i>	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-10	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	В графе СП обведите Вкл , если стереотипия наблюдается на протяжении большей части периода СП (клиент был НРЕ в период СП). Напишите R1 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали моторную стереотипию(или ст.с объектами) во время ввода МУ/ЕО.
			сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-10	#: Вкл	Напишите R2 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали вокальную стереотипию во время ввода МУ/ЕО.
			сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-6	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-1	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-1	#: Вкл	Для каждого шага записано больше рядов, чем может потребоваться.
			сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-10	#: Вкл	КРИТЕРИИ ШЕЙПИНГА Продолжайте обучение на текущем шаге до появления 3 последовательных проб, в которых целевая реакция происходит с нулевым уровнем стереотипии (без блокирования и не более 1 чем 1 эпизодом самокоррекции), все целевые реакции являются самостоятельными, включённость в стереотипию в периоды СП происходит стабильно.
			сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-10	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-1	#: Вкл	ПОДСКАЗКИ И ПОДКРЕПЛЕНИЕ Под целевым поведением подразумевают все ожидаемые реакции, подкрепляемые в соответствующей пробе.
			сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-3	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-10	#: Вкл	
			сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-6	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	С сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-10	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2с	#: Вкл	

МУ = мотивационные условия; СП= сочтанное подкрепление; Вкл. = включённость; пФКР = простые функциональные коммуникативные реакции; сФКР = сложные функциональные коммуникативные реакции

Лист для сбора данных – коррекция стереотипии на основе обучения навыкам

Организация: _____ Имя клиента: _____ Учитель: _____ Супервизор: _____ Консультант: _____

Разнообразные цепочки Сфера: _____ / новые люди: _____ / новая обстановка: _____ / увел. продолжительность: _____

Шаг	Дата	Подкрепляемые реакции <i>Опишите форму и изменение формы реакции в пределах шага</i>	Постепенное наращивание цепочки реакций и требований										Инструкции
			Проба #:		Проба #:		Проба #:		Проба #:		Проба #:		
			МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	
15 д		сФКР, РТ, КПП 1, 2, или КПП5-длит. <i>Коммуникация, толерантность к отказу, удерживание положительных подкрепителей, переход/ готовность к обучению и/или</i>	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-6	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-10+	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-1	#: Вкл	Эта форма используется для последовательного формирования целевой реакции, а также для сбора данных от пробы к пробе в течение периодов МУ и СП.
		<i>сотрудничеству/совм. работе/точным реакциям на 1, 3, 6, 10, или более инструкций в контексте разных занятий,</i>	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-1	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-10+	#: Вкл	СБОР ДАННЫХ В графе МУ(ЕО) обведите в круг целевую реакцию на ввод повышающих условий (МУ/ЕО), если реакция была самостоятельной, зачеркните целевую реакцию, если реакция произошла с подсказкой.
		<i>и/ или включённость 10, 60, 120, 300, или более секунд в контексте разных занятий</i>	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-3	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-10	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	В графе СП обведите Вкл , если стереотипия наблюдается на протяжении большей части периода СП (клиент был НРЕ в период СП). Напишите R1 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали моторную стереотипию(или ст.с объектами) во время ввода МУ/ЕО.
			сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-6	#: Вкл	Напишите R2 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали вокальную стереотипию во время ввода МУ/ЕО.
			сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-10+	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-10	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	Для каждого шага записано больше рядов, чем может потребоваться.
			сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-6	#: Вкл	КРИТЕРИИ ШЕЙПИНГА Продолжайте обучение на текущем шаге до появления 3 последовательных проб, в которых целевая реакция происходит с нулевым уровнем стереотипии (без блокирования и не более 1 чем 1 эпизодом самокоррекции), все целевые реакции являются самостоятельными, включённость в стереотипию в периоды СП происходит стабильно.
			сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-10+	#: Вкл	ПОДСКАЗКИ И ПОДКРЕПЛЕНИЕ Под целевым поведением подразумевают все ожидаемые реакции, подкрепляемые в соответствующей пробе.
			сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-10	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2с	#: Eng	
			сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-10+	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	С сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП5-1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл			

МУ = мотивационные условия; СП= сочетанное подкрепление; Вкл. = включённость; пФКР = простые функциональные коммуникативные реакции; сФКР = сложные функциональные коммуникативные реакции

Лист для сбора данных – коррекция стереотипии на основе обучения навыкам

Организация: _____ Имя клиента: _____ Учитель: _____ Супервизор: _____ Консультант: _____

Усложнённая цепочка Сфера: _____ / новые люди: _____ / новая обстановка: _____ / увел. продолжительность: _____

Шаг	Дата	Подкрепляемые реакции <i>Опишите форму реакции; сделайте отметку, если форма изменилась в рамках текущего шага</i>	Постепенное наращивание цепочки реакций и требований										Инструкции
			Проба#:		Проба#:		Проба#:		Проба#:		Проба#:		
			МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	
16		сФКР, РТ, КПП 1, 2, или КПП6 <i>Коммуникация, толерантность к отказу, удержание положит. подкрепителей. переход и готовность к обучению и/или сотрудничеству, совм. работе, точному выполнению инструкций</i>	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-10+ i	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-6 i	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	РТ	#: Вкл	<p>Эта форма используется для последовательного формирования целевой реакции, а также для сбора данных от пробы к пробе в течение периодов МУ и СП.</p> <p>СБОР ДАННЫХ</p> <p>В графе МУ(ЕО) обведите в круг целевую реакцию на ввод повышающих условий (МУ/ЕО), если реакция была самостоятельной, зачеркните целевую реакцию, если реакция произошла с подсказкой.</p> <p>В графе СП обведите Вкл, если стереотипия наблюдается на протяжении большей части периода СП (клиент был НРЕ в период СП).</p> <p>Напишите R1 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали моторную стереотипию(или ст.с объектами) во время ввода МУ/ЕО.</p> <p>Напишите R2 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали вокальную стереотипию во время ввода МУ/ЕО.</p> <p>Для каждого шага записано больше рядов, чем может потребоваться.</p> <p>КРИТЕРИИ ШЕЙПИНГА</p> <p>Продолжайте обучение на текущем шаге до появления 3 последовательных проб, в которых целевая реакция происходит с нулевым уровнем стереотипии (без блокирования и не более 1 чем 1 эпизодом самокоррекции), все целевые реакции являются самостоятельными, включённость в стереотипию в периоды СП происходит стабильно.</p> <p>ПОДСКАЗКИ И ПОДКРЕПЛЕНИЕ</p> <p>Под целевым поведением подразумевают все ожидаемые реакции, подкрепляемые в соответствующей пробе.</p>
		<i>1, 3, 6, 10, или более инструкций в контексте разных занятий, и/или в течение 10, 60, 120, 300, или более сек. в контексте разных занятий, при создании доп. сложностей</i>	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-1 i	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-10 i	#: Вкл	
		Проблемы:	РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-3 i	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-10+ i	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	
	i.		сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-1 i	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-6 i	#: Вкл	
			сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-10 i	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-3 i	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	
	ii.		сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-10+ i	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-3 i	#: Вкл	
			сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-6 i	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-1 i	#: Вкл	
	iii.		сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-6 i	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП610+ i	#: Вкл	
			сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-1 i	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-6 i	#: Вкл	
	iv.		сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-10 i	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-10+ i	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	

МУ = мотивационные условия; СП= сочтанное подкрепление; Вкл. = включённость; пФКР = простые функциональные коммуникативные реакции; сФКР = сложные функциональные коммуникативные реакции

Лист для сбора данных – коррекция стереотипии на основе обучения навыкам

Расширение Сфера: _____ / новые люди: _____ / новая обстановка: _____ / увел. продолжительность: _____

Шаг	Дата	Подкрепляемые реакции <i>Опишите форму реакции; сделайте отметку, если форма изменилась в рамках текущего шага</i>	Постепенное наращивание цепочки реакций и требований										Инструкции
			Проба #:		Проба #:		Проба #:		Проба #:		Проба #:		
			МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	МУ	СП	
17		сФКР, РТ, КПП 1, 2, или КПП6 <i>Коммуникация, толерантность к отказу, удержание положит. подкрепителей. переход и готовность к обучению и/или сотрудничеству, совм. работе, точному выполнению инструкций</i>	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-10+ ii	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-6 ii	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	РТ	#: Вкл	<p>Эта форма используется для последовательного формирования целевой реакции, а также для сбора данных от пробы к пробе в течение периодов МУ и СП.</p> <p>СБОР ДАННЫХ В графе МУ(ЕО) обведите в круг целевую реакцию на ввод повышающих условий (МУ/ЕО), если реакция была самостоятельной, зачеркните целевую реакцию, если реакция произошла с подсказкой.</p> <p>В графе СП обведите Вкл, если стереотипия наблюдается на протяжении большей части периода СП (клиент был HRE в период СП). Напишите R1 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали моторную стереотипию (или ст.с объектами) во время ввода МУ/ЕО. Напишите R2 рядом с целевой реакцией, если вы наблюдали вокальную стереотипию во время ввода МУ/ЕО.</p> <p>Для каждого шага записано больше рядов, чем может потребоваться.</p> <p>КРИТЕРИИ ШЕЙПИНГА Продолжайте обучение на текущем шаге до появления 3 последовательных проб, в которых целевая реакция происходит с нулевым уровнем стереотипии (без блокирования и не более 1 чем 1 эпизодом самокоррекции), все целевые реакции являются самостоятельными, включённость в стереотипию в периоды СП происходит стабильно.</p> <p>ПОДСКАЗКИ И ПОДКРЕПЛЕНИЕ Под целевым поведением подразумевают все ожидаемые реакции, подкрепляемые в соответствующей пробе.</p>
17		1, 3, 6, 10, или более инструкций в контексте разных занятий, и/или в течение 10, 60, 120, 300, или более сек. в контексте разных занятий, при создании доп. сложностей	сФКР	#: Вкл	сФКР TR CAB 1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-1 ii	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-10 ii	#: Вкл	
17			РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-3 ii	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-10+ ii	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 1	#: Вкл	
17			сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-1 ii	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-6 ii	#: Вкл	
17			сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-10 ii	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-3 ii	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	
17			сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-10+ ii	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-3 ii	#: Вкл	
17			сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-6 ii	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-1 ii	#: Вкл	
17			сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-6 ii	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-10+ ii	#: Вкл	
17			сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-1 ii	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-6 ii	#: Вкл	
17			сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-10 ii	#: Вкл	сФКР	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2 КПП6-10+ ii	#: Вкл	сФКР РТ	#: Вкл	сФКР РТ КПП1 КПП2	#: Вкл	

МУ = мотивационные условия; СП= сочтанное подкрепление; Вкл. = включённость; пФКР = простые функциональные коммуникативные реакции; сФКР = сложные функциональные коммуникативные реакции

Коррекция стереотипии / Обратная связь

Шаг вмешательства: _____ Исполнитель: _____ Наблюдатель: _____ Дата: _____

Вмешательство на основе обучения навыкам	Контекст	Можно:	Нельзя:
	Ведущий-ребёнок (СП) (Как подкреплять)	А. __ Доступны разнообразные предметы, с которыми ребёнок любит совершать стереотипные действия В. __ Будьте доступны и отзывчивы (находиться рядом, не отвлекаться, предоставлять внимание высокого качества) С. __ Выполнять все разумные просьбы, в том числе участвовать в моторных/ вербальных стереотипиях Д. __ Продолжать СП, пока ребёнок не будет С., Р., В. в течение <i>по крайней мере</i> 30 сек. Е. __ Если просьба невыполнима, откажите и перенаправьте к доступным подкрепителям	А. __ Предоставлять любые требования, включая инструкции и вопросы В. __ Навязывать ребёнку свой способ взаимодействия с предметами/ вид деятельности С. __ Манипулировать игрушками ребёнка, если ребёнок сам не просит об этом Д. __ Блокировать и перенаправлять стереотипию, или препятствовать стереотипным реакциям иным образом
	Ведущий-взрослый (МУ) (Как обучать)	F. __ Дайте чёткую инструкцию о прекращении периода подкрепления G. __ Все инструкции должны быть однозначными и понятными H. __ Используйте трёхступенчатую подсказку (или другие согласованные подсказки) I. __ Предоставляйте доступ только к тем материалам, которые нужны для запланированной деятельности J. __ Внимание можно предоставлять только в рамках запланированной деятельности (давать подсказки и хвалить за сотрудничество) K. __ Немедленно блокировать все стереотипные реакции	D. __ <i>Торговаться, спорить, объяснять, уговаривать</i> E. __ Позволять ребёнку направлять обучение (например, “Я уберу игрушки, а потом сяду за стол”) F. __ Предъявлять требования в виде вопроса или выбора G. __ Изменять требования из-за проблемного поведения или стереотипии (просто блокируйте реакции, дайте подсказку для желаемой реакции и предоставьте подкрепление)
	Переход от СП к МУ (режим подкрепления)	L. __ Подкреплять только следующие реакции: <i>функциональная коммуникация, толерантность к отказу/ отсрочке, сотрудничество</i> M. __ Иногда подкреплять все реакции немедленно N. __ Иногда подкреплять <i>очень короткие цепочки</i> сотрудничества после отказа O. __ Давать подсказки для реакций коммуникации и толерантности, если эти реакции не появились	H. __ Говорить, какие навыки будут подкрепляться или какой объём работы нужно выполнить для получения подкрепления (будьте непредсказуемы)

Обозначения: *Н/П* — неприменимо

Поставьте «галочку», если аналитик/родственник/сотрудник взаимодействовал правильно в каждой из предоставленных возможностей (100%),

Поставьте ‘X’ если аналитик/родственник/сотрудник **не** взаимодействовал правильно в каждой из предоставленных возможностей (<100%)

% проверенных пунктов: Период с ведущим-ребёнком: _____ Период с ведущим-взрослым: _____ Переход: _____

Примечания:

Вмешательство на основе обучения навыкам	Контекст	Можно:	Нельзя:
	Ведущий-ребёнок <i>(«по-твоему»)</i> (СП интервал)	A. _____ B. _____ C. _____ D. _____ E. _____	A. _____ B. _____ C. _____ D. _____
	Ведущий-взрослый <i>(«По-моему»)</i> (МУ интервал)	F. _____ G. _____ H. _____ I. _____ J. _____	E. _____ F. _____ G. _____ H. _____ I. _____
	Переход от СП к МУ (режим)	K. _____ L. _____ M. _____ N. _____	J. _____ K. _____

Оценка социальной валидности

В какой степени вы удовлетворены результатами вмешательства?	1- совсем недоволен	7- вполне доволен
	1 2 3 4 5 6 7	
В какой степени вы удовлетворены уменьшением проблемного поведения?	1- совсем недоволен	7- вполне доволен
	1 2 3 4 5 6 7	
В какой степени вас устраивает уровень полученных ребёнком навыков?	1- совсем не устраивает	7- вполне устраивает
	1 2 3 4 5 6 7	
Насколько уверенно вы чувствуете себя при проведении вмешательства на данный момент?	1- совершенно неуверенно	7- вполне уверенно
	1 2 3 4 5 6 7	

Дополнительные комментарии:

